

государственное бюджетное учреждение  
Калининградской области общеобразовательная организация для детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ КО ОО

«школы-интернат п. Сосновка»

\_\_\_\_\_ Шемякина Е.Ю.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **«Формирование коммуникативного поведения»**

**1В класс**

**1 год**

**Составитель:**

Учитель Дрожжина А.А.

**Рассмотрено:**

На заседании методического  
объединения протокол № \_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **Пояснительная записка**

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Рабочая программа к курсу «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся 1 «В» класса с расстройствами аутистического спектра (РАС) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Основной целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» представлено следующими разделами: невербальная коммуникация, вербальная коммуникация, моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

На изучение речевой практики в 1 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения программы**

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;

- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

### **Содержание коррекционного курса**

- распознавание различных эмоциональных состояний;
- отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения;
- демонстрация подходящих к случаю жестов;
- рассматривание разных поз людей в различных ситуациях;
- подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы;
- прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка);
- проигрывание ситуаций из реальной жизни.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Упражнение «Кто умеет улыбаться?»	1
2	Упражнение «Мимическая гимнастика».	1
3	Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица»	1
4	Классификация чувств	1
5	Классификация жестов (приветствие и прощание)	1
6	Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ)	1
7	Упражнение «Это я! Это моё!»	1
8	Рассматривание поз на картинках	1
9	Классификация чувств	1
10	Азбука настроений	1
11	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1
12	Тренируем мимику	1
13	Упражнение «До свидания!»	1
14	Упражнение «Я не знаю!»	1
15	Классификация жестов (указательный)	1
16	Классификация жестов (подзывание к себе с помощью пальчика)	1
17	Рассматривание поз на картинках	1
18	Тренируем мимику	1
19	Классификация жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессивность)	1
20	Этюд на выражение удивления и огорчения.	1
21	Прослушивание эмоциональных записей – радости. Проигрывание	1
22	Прослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание	1
23	Формулы приветствия	1
24	Формулы знакомства	1
25	Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание	1
26	Прослушивание эмоциональных записей – крик. Проигрывание	1
27	Формулы прощания	1
28	Формулы извинения	1
29	Формулы просьбы	1
30	Разыгрывание ситуаций (доброта)	1
31	Разыгрывание ситуаций (вежливость)	1
32	Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться»	1
33	Упражнение «Как отметить праздник в семье»	1

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.

2. Фрост Л., Бонди Э. "Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (peks)" Перевод с английского, Теревинф, 2011.

Технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- телевизор;
- CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением;
- слайд -проектор;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.