

**государственное бюджетное учреждение
Калининградской области общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развитие познавательной деятельности»

1В (2) класс.

Составитель:

педагог-психолог Жарская А.В.

Рассмотрено:

на заседании методического объединения
протокол № 5
от «22» июня 2022г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по курсу «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся 1В (вариант 8.3) класса второго года обучения со сложной структурой дефекта с расстройствами аутистического спектра (РАС) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (утв. Приказом №57/д от 24.06.2022).

У детей с РАС в 1 классе второго года обучения продолжается освоение учебной деятельности. Дети учатся оценивать причины своих достижений и неудач.

Одной из основных причин сложной обучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое, по сравнению с нормой, состояние психического развития личности.

Сущность нарушения психического развития состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют обучающимся успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет им общество.

Внимательное изучение таких учащихся показывает, что в основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания.

Настоящая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей, интересов и психолого-возрастных особенностей детей, на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов Локаловой Н.П.

Актуальность программы.

В последние годы количество детей с РАС не только не снизилось, оно неуклонно растет. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2 – 2,5 раза.

Группа детей с нарушениями в развитии по статистическим данным ряда стран составляет от 4,5 до 11 % в зависимости от того, какие нарушения учитываются. Число таких детей из года в год возрастает, ибо возрастают факторы риска, среди которых наиболее опасны: отягощенная наследственность, патология беременности или родов у матери, хронические заболевания у родителей, неблагоприятные экологические ситуации, профессиональные вредности у родителей до рождения ребенка, курение матери во время беременности, алкоголизм родителей, неполная семья, неблагоприятный психологический микроклимат в семье и в школе.

По данным НИИ детства, ежегодно рождается 5-8 % детей с наследственной патологией, 8-10 % имеют выраженную врожденную или приобретенную патологию, 4-5 % составляют дети-инвалиды, значительное число детей имеют стертые нарушения развития.

Каждый ребенок – личность. Дети, обучающиеся в нашей школе в классах адаптированного обучения, отличаются общей физической ослабленности, быстрой утомляемостью, которая наступает в результате не только физической, но и умственной нагрузки, ЗПР, различных заболеваний. Все это учитывалось при составлении данной коррекционно-развивающей программы.

Программа направлена на коррекцию и развитие психических процессов учащихся и личностное развитие возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытие у учащихся потенциальных творческих возможностей.

Цели и задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции обучающихся;
- развивать способность обучающихся к обобщениям;
- развивать у нерешительных обучающихся способность бороться с проявлениями нерешительности и неуверенности;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру обучающихся;
- снижать эмоциональную напряженность обучающихся;
- создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение у обучающихся с помощью игротерапии;

- изучать индивидуально-психофизические особенности обучающихся;
- формировать адекватное поведение обучающихся;
- формировать учебные мотивы обучающихся;
- формировать восприимчивость обучающихся к обучающей помощи;
- проводить диагностику способностей обучающихся;
- анализировать трудности в обучении и воспитании обучающихся.

II. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программы (авторы), положенные в основу настоящей программы: Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М.: 2019.

Контингент: учащиеся 1 классов (с учетом пролонгации), обучающиеся в классах адаптированного обучения.

Сроки реализации (длительность, количество часов, периодичность занятий): программа рассчитана на 1 год с периодичностью занятий 1 раз в неделю (всего 33 часов).

Формы реализации:

Индивидуальные занятия.

Методы и приемы:

- Опросы и тестирования;
- Работа с индивидуальными карточками;
- Беседы;
- Игровая терапия;
- Сказкотерапия;

III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы учащихся, проводимой 3 раза в год (в начале, в середине и конце учебного года). Применяются следующие формы контроля: входной контроль, текущий контроль и промежуточная аттестация. Входной контроль: диагностика уровня развития внимания, памяти и мышления. Текущий контроль: диагностика уровня вербального мышления. Промежуточная итоговая аттестация: диагностика внимания, памяти и мышления.

Критерии оценивания знаний обучающихся.

Система оценивания по коррекционному курсу составлена на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Формы аттестации:

1. Текущий контроль - это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в течение изучения и по итогам учебной четверти.

Проводится в форме, представленной в таблице

Результаты текущей аттестации оцениваются в форме «высокий результат», «результат выше среднего», «средний результат», «низкий результат».

100% - 66% - Высокий результат

65% - 51% - Выше среднего

50% - 35% - Средний результат

34% и ниже – Низкий результат

2. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания коррекционного курса.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются контрольно-измерительные материалы и другие формы контроля и учета достижений обучающихся. Каждое задание из контрольно-измерительных материалов выполняется в сопровождении педагога с учетом индивидуальных особенностей и в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

Помимо этого во время обучения используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
коррекционно-развивающих занятий по программе
«Развитие познавательной деятельности»
для 1 класса адаптированного обучения.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы контроля
1	Входной контроль. Диагностика уровня развития внимания, памяти и мышления.	1	Опрос, беседа, наблюдение
2	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1	Опрос, беседа, наблюдение
3	Развитие вербального мышления.	1	Опрос, беседа, наблюдение
4	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, воображения.	1	Опрос, беседа, наблюдение
5	Развитие вербального мышления и опосредованной памяти.	1	Опрос, беседа, наблюдение
6	Развитие вербального мышления, пространственных представлений, зрительной памяти.	1	Опрос, беседа, наблюдение
7	Развитие внутреннего плана действия, вербального мышления, произвольности.	1	Опрос, беседа, наблюдение
8	Развитие вербального и наглядно-образного мышления, умения сравнивать.	1	Опрос, беседа, наблюдение
9	Развитие вербального мышления, пространственных представлений, воображения.	1	Опрос, беседа, наблюдение
10	Развитие вербального мышления, произвольности движений.	1	Опрос, беседа, наблюдение
11	Развитие вербального и понятийного мышления, осязательного восприятия.	1	Опрос, беседа, наблюдение
12	Развитие зрительной памяти, вербально-смыслового анализа, пространственных представлений.	1	Опрос, беседа, наблюдение
13	Развитие понятийного мышления, глазомера и зрительно-моторных координаций.	1	Опрос, беседа, наблюдение
14	Развитие вербального и наглядно-образного мышления.	1	Опрос, беседа, наблюдение
15	Развитие вербального мышления, произвольности внимания.	1	Опрос, беседа, наблюдение
16	Текущий контроль. Диагностика уровня развития вербального мышления.	1	Опрос, беседа, наблюдение
17	Развитие вербально-смыслового анализа, мышления, пространственных представлений.	1	Опрос, беседа, наблюдение
18	Развитие внутреннего плана действия, логического мышления, произвольности внимания.	1	Опрос, беседа, наблюдение

19	Развитие вербального и наглядно-образного мышления, произвольности движений.	1	Опрос, беседа, наблюдение
20	Развитие вербального мышления.	1	Опрос, беседа, наблюдение
21	Развитие произвольной памяти, понятийного мышления, пространственных представлений.	1	Опрос, беседа, наблюдение
22	Развитие опосредованной памяти, глазомера и зрительно-моторных координаций.	1	Опрос, беседа, наблюдение
23	Развитие внутреннего плана действия, мышления и произвольности движений.	1	Опрос, беседа, наблюдение
24	Развитие мышления и пространственных представлений.	1	Опрос, беседа, наблюдение
25	Развитие произвольного внимания, произвольности интеллектуальных процессов.	1	Опрос, беседа, наблюдение
26	Развитие логического мышления, произвольного внимания.	1	Опрос, беседа, наблюдение
27	Развитие понятийного и наглядно-образного мышления, произвольности движений.	1	Опрос, беседа, наблюдение
28	Развитие процессов обобщения и абстрагирования.	1	Опрос, беседа, наблюдение
29	Развитие понятийного мышления и абстрагирования.	1	Опрос, беседа, наблюдение
30	Развитие наглядно-образного мышления, непосредственной и смысловой вербальной памяти.	1	Опрос, беседа, наблюдение
31	Развитие вербального мышления, произвольного внимания, произвольности движений.	1	Опрос, беседа, наблюдение
32	Развитие наглядно-образного мышления и осязательного восприятия.	1	Опрос, беседа, наблюдение
33	Промежуточная итоговая аттестация. Диагностика уровня развития внимания, памяти и мышления учащихся.	1	Опрос, беседа, наблюдение

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия		
			Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	Выявление уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> Приветственное слово педагога-психолога, поздравление с началом нового учебного года. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего», «Оценка уровня школьной мотивации»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	Выявление уровня развития внимания, воображения и восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	Выполнение диагностических методик «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
3	Развитие вербального мышления.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> вербального мышления (обобщение), мышления (абстрагирование). 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Слон» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Расположи слова (от частного понятия через промежуточное к общему понятию)», «Форма – цвет»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
4	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, воображения.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> понятийного мышления, пространственных представлений, воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Назови слово», «Разноцветный коробок», «Закончи рисунок»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

5	Развитие вербального мышления и опосредованной памяти.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • вербального мышления (обобщение), • опосредованной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Подбери общее понятие», «Запомни фигуры»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
6	Развитие вербального мышления, пространственных представлений, зрительной памяти.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • вербального мышления, • пространственных представлений, • зрительной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Пословицы», «Лишний кубик», «Запомни и нарисуй»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
7	Развитие внутреннего плана действия, вербального мышления, произвольности.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • внутреннего плана действия, • вербального мышления (обобщение), • произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Совмести фигуры», «Подбери общее понятие»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
8	Развитие вербального и наглядно-образного мышления, умения сравнивать.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • вербального мышления (отношения рядоположности), • умения сравнивать, • наглядно-образного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди рядоположное слово», «Одинаковое, разное», «Найди девятый»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
9	Развитие вербального мышления, пространственных представлений, воображения.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • вербального мышления, • пространственных представлений, • воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Подбери пословицу», «Найди одинаковые кубики», «Тропинка»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

10	Развитие вербального мышления, произвольности движений.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • вербального мышления (отношения рядоположности), • произвольности движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди рядоположное слово», «Невидящие и неслышащие», «Неслышащие»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
11	Развитие вербального и понятийного мышления, осязательного восприятия.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • вербального мышления, • понятийного мышления (отношение целое – часть), • осязательного восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Слон» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Объясни значение», «Целое – часть», «Палочка-узнавалочка»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
12	Развитие зрительной памяти, вербально-смыслового анализа, пространственных представлений.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • зрительной памяти, • вербально-смыслового анализа, • пространственных представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Запомни сочетания фигур», «Подбери пословицу», «Раскрась кубик»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
13	Развитие понятийного мышления, глазомера и зрительно-моторных координаций.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • понятийного мышления (в отношении «целое – часть»), • глазомера и зрительно-моторных координаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Симметричные рисунки» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Целое – часть», «Найди значения слов», «Вырезай точно»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
14	Развитие вербального и наглядно-образного мышления.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • вербального мышления (причинно-следственные отношения), • наглядно-образного мышления (установление закономерностей). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди причину и следствие», «Найди фигуры»,	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
15	Развитие вербального	<u>Развитие:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание 	Упражнения на развитие	Рефлексия.

	мышления, произвольности.	<ul style="list-style-type: none"> • вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений), • произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). 	<p>хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите хорошие слова друг другу».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений» 	<p>психических процессов: «Назови причину», «Найди значения слов», «Найди смысл»</p>	Подведение итогов занятия.
16	Развитие опосредованной памяти и понятийного мышления.	<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • опосредованной памяти, • понятийного мышления (понятие «отрицание»). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите хорошие слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» 	<p>Упражнения на развитие психических процессов: «Письмо инопланетянина», «Отрицание»</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
17	Развитие вербально-смыслового анализа, мышления, пространственных представлений.	<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вербально-смыслового анализа, • мышления (абстрагирование), • пространственных представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите хорошие слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой» 	<p>Упражнения на развитие психических процессов: «Пословицы», «Форма – цвет», «Раскрась кубик»</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
18	Развитие внутреннего плана действия, логического мышления, произвольности внимания.	<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутреннего плана действия, • логического мышления, • произвольного внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите хорошие слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	<p>Упражнения на развитие психических процессов: «Совмести фигуры», «Поезд», «Пишущая машинка»</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
19	Развитие вербального и наглядно-образного мышления, произвольности движений.	<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вербального мышления (выявление отношения противоположности), • наглядно-образного мышления, • произвольности движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите хорошие слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	<p>Упражнения на развитие психических процессов: «Подбери слово, противоположное по смыслу», «Найди одинаковые», «Кто точнее?»</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		(точность).			
20	Развитие вербального мышления.	<u>Развитие:</u> • вербального мышления (выявление отношения противоположности), • мышления (абстрагирование).	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»	Упражнения на развитие психических процессов: «Подбери слово, противоположное по смыслу», «Только одно свойство (логическое домино)»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
21	Развитие произвольной памяти, понятийного мышления, пространственных представлений.	<u>Развитие:</u> • произвольной памяти, • понятийного мышления, • пространственных представлений.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Сова»	Упражнения на развитие психических процессов: «Какого цвета?», «Вордбол», «Найди одинаковые кубики»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
22	Развитие опосредованной памяти, глазомера и зрительно-моторных координаций.	<u>Развитие:</u> • опосредованной памяти, • глазомера и зрительно-моторных координаций.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Упражнения на развитие психических процессов: «Письмо инопланетянина», «Вырезай точно»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
23	Развитие внутреннего плана действия, мышления и произвольности движений.	<u>Развитие:</u> • внутреннего плана действия, • мышления (установление закономерностей), • произвольности движений.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Упражнения на развитие психических процессов: «Муха», «Найди фигуры», «Попади в свой кружок»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
24	Развитие мышления и пространственных представлений.	<u>Развитие:</u> • мышления (анализ через синтез), • мышления (абстрагирования), • пространственных представлений.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства»	Упражнения на развитие психических процессов: «Разгадай ребусы», «Только одно свойство», «Развертка куба»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

25	Развитие произвольного внимания, произвольности интеллектуальных процессов.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • произвольного внимания, • произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Отыщи числа», «Найди смысла»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
26	Развитие логического мышления, произвольного внимания.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • логического мышления, • произвольного внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Поезд», «Невидящие и не слышащие»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
27	Развитие понятийного и наглядно-образного мышления, произвольности движений.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • понятийного мышления (понятие «отрицание»), • наглядно-образного мышления, • произвольности движений (помехоустойчивость) 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Отрицание», «Ленточки», «Знай свой темп»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
28	Развитие процессов обобщения и абстрагирования.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • понятийного мышления (обобщение), • мышления (абстрагирование). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Подбери общее понятие», «Только одно свойство»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
29	Развитие понятийного мышления и абстрагирования.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • понятийного мышления (обобщение), • мышления (абстрагирование). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Подбери общее понятие», «Форма – цвет»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

30	Развитие наглядно-образного мышления, непосредственной и смысловой вербальной памяти.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • наглядно-образного мышления, • непосредственной памяти, • смысловой вербальной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди девятый», «Точно такие», «Объедини по смыслу и запомни»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
31	Развитие вербального мышления, произвольного внимания, произвольности движений.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • вербального мышления (отношение последовательности), • произвольного внимания (устойчивость), • произвольности движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Подбери следующее», «Стенографы», «Зеваки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
32	Развитие наглядно-образного мышления и осязательного восприятия.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • наглядно-образного мышления, • осязательного восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Письмо инопланетянина», «палочка-узнавалочка»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
33	Диагностика уровня развития памяти и мышления учащихся.	Выявление уровня развития памяти и мышления учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу года у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

- * эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- * чувство единства, умение действовать согласованно;
- * готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- * целостная психолого-педагогическая культура;
- * учебные мотивы;
- * устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- * основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- * адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя.

К концу года у обучающихся должны повыситься:

- * уровень работоспособности;
- * уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- * уровень развития памяти;
- * уровень развития внимания;
- * уровень развития мышления;
- * уровень развития восприятия;
- * уровень развития произвольной сферы;
- * уровень интеллектуального развития;
- * уровень развития воображения;
- * уровень развития речевой активности;
- * уровень развития познавательной активности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- * признавать собственные ошибки;
- * анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- * контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- * работать самостоятельно в парах, в группах.

VII. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

Комплект примерных рабочих программ и коррекционных курсов для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра. М.: Просвещение, 2016.

Афонькин С. Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2020.

Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2017.

Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 2019.

Боровик О.С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2018.

Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М., 2015.

Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 2016.

Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 2017.

Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 2016.

Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 2019.

Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М., 2019.

Зак А.З. Познавать- играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 2019.

Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М.: «Ось-89», 2016.

Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. Пособие для учителя. М., 2015.

Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2015.

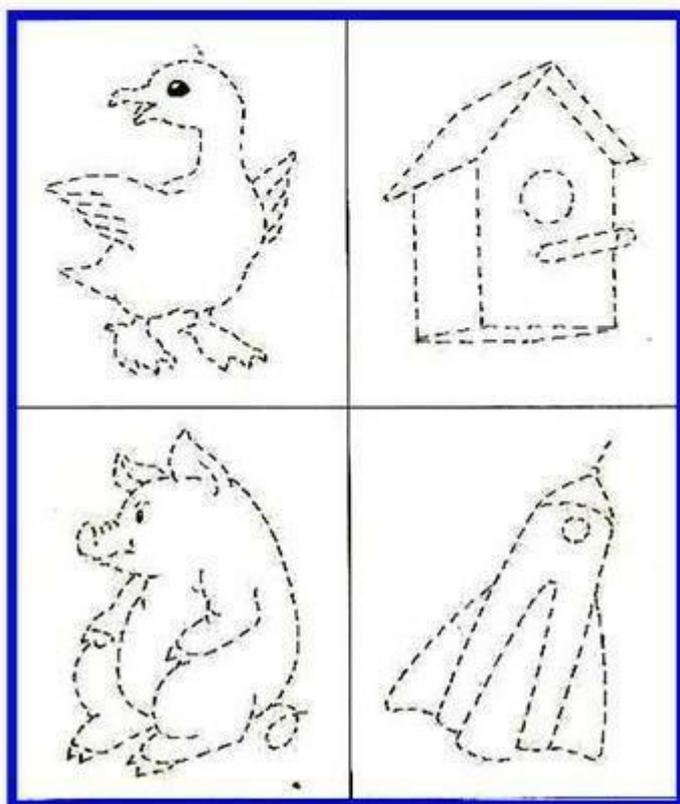
Поддъяков НЛ. Закономерности психического развития ребенка. Краснодар: Ун-т «МЭГУ - Краснодар», 2017.

Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. --Тула, 2016.

Субботина О. Развитие воображения детей. Ярославль: «Академия развития», 2017.

КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ

«Узнать предметы по
пунктирным изображениям»



«Назвать изображения,
перечёркнутые дополнительными
линиями»

