

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса  
" Развитие познавательной деятельности "  
(индивидуальные занятия)**

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Класс                         | 1А(2)   |
| Составитель                   | Погорелая Елена Владимировна  |
| Цель программы:               | Развитие и коррекция познавательной сферы ребёнка   |
| Задачи                        | <p><b>Основные задачи:</b> - Развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других).</p> <p>- Активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.</p>   |
| Учебно-методический комплекс: | <p><u>Методические пособия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровой комплект «Пертра». Набор психолога. Методические рекомендации.</li> <li>2. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. Издательство «ТЦ СФЕРА» 2021г.</li> <li>3. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Учебное пособие. Н.В.Бабкина; Москва «Владос» 2021г.</li> <li>4. Проблемы социализации: история и современность Е.П.Белинская; О.А.Тихомандрицкая Учебное пособие. Рекомендовано редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия. (на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 15 января 2007г №10) Москва-Воронеж 2021г</li> <li>5. Сравниваем, считаем. Т.В.Алышева, В.В.Эк Москва «Просвещение» 2021г</li> <li>6. Е.Якушенко «Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» Москва 2020г</li> <li>7. С.В. Ихсанова «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками» разработано в соответствии с ФГОС. Москва 2021г</li> <li>8. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. Е.В.ИвановаГ.В.Мищенко Москва 2020г</li> </ol> |
| Структура                     | <p>В структуру программы входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания на развитие слухового и зрительного внимания и памяти;</li> <li>- задания на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение);</li> <li>- задания, улучшающие состояние тонкой моторики пальцев рук;</li> <li>- задания для формирования мелкой моторики рук;</li> <li>- задания на развитие пространственной ориентировки;</li> <li>- задания на развитие эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- упражнения для профилактики и гигиены зрения;</li> <li>- упражнение на снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul> <p>Не все структурные компоненты входят в одно задание. В зависимости от целей занятия и особенностей развития</p>   |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <p>обучающегося. Для эффективности обучения в заданиях чередуются различные виды деятельности. В каждое занятие входит задача развития личности обучающегося: мотивационная сфера, умение преодолевать трудности, которые решаются всем ходом занятия.</p> <p>В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами материалами и осваивают действия с ними. Обучающиеся получают новый чувственный опыт.</p> <p>На занятиях предусматриваются следующие приемы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры словесные, подвижные.</li> <li>• Дидактические, развивающие игры.</li> <li>• Игровой комплект «Пертра»</li> <li>• Занимательные упражнения</li> <li>• Создание увлекательных ситуаций.</li> </ul> |
| Количество часов | Рабочая программа рассчитана на 33 часа: (33 учебных недели).   |