

**Аннотация к рабочей программе
" СБО "**
(фронтальные занятия)

Класс	1А(2); 2Н
Составитель	Погорелая Елена Владимировна
Цель программы:	формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.
Задачи	<p>В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми; • формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности; • развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.
Учебно-методический комплекс:	<p><u>Методические пособия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Львова Н.Е. «Социально-бытовая ориентировка» М. Просвещение, 2021. 2. Т.А. Девяткова, Л.Л.Кочетова и др. Социально-бытовая ориентировка в специальном ОУ 8 вида. М., Владос, 2021г. 3. С Вохонцева. Социально-личностное развитие детей. Екатеринбург, 2020г. 4. С.А. Львова Практический материал к урокам СБО в спец. ОУ 8 вида. М., Владос, 2020г. 5. В.В.Воронкова, С.А.Казакова. Социально-бытовая ориентировка учащихся., М., Владос, 2021г. 6. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая (самообслуживание) М., 2020 г. 7. Материал для практических занятий. <p>Учебно-практическое оборудование раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела); наборы предметных и сюжетных картинок; дидактические игры; мозаика, шаблоны, трафареты, конструктор; наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.); объемные игрушки, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон)</p>
Структура	<p>Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».</p> <p>Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития, обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими</p>

	<p>возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.</p> <p>Модель обучающегося с расстройствами аутистического спектра, может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка.</p> <p>Физический потенциал предполагает, что ребенок имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.</p> <p>Коммуникативный потенциал предполагает, что обучающийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.</p> <p>Познавательный потенциал предполагает, что обучающийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.</p> <p>Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что обучающийся включается в совместные игры, организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.</p>
Количество часов	Рабочая программа рассчитана на 34 часа: (34 учебных недели).