

государственное бюджетное учреждение
Калининградской области общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Социально-бытовая ориентировка»

(фронтальные занятия)

1А (2), 2Н класс

Составитель:

педагог-психолог Погорелая Е.В.

Рассмотрено:

На заседании методического
объединения протокол № 5
от «22» июня 2022 года

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Социально – бытовая ориентировка» составлена для обучающихся 1А (2); 2Н классов с расстройствами аутистического спектра на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3. ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (Приказ от 24.06.2022г.№ 57д).

Основной целью является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Общая характеристика коррекционного курса

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития, обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Модель обучающегося с расстройствами аутистического спектра, может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка.

Физический потенциал предполагает, что ребенок имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что обучающийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что обучающийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что обучающийся включается в совместные игры, организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

Методы обучения

Решение образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач требует использования на уроке различных **методов обучения**. Под методом обучения принято понимать *путь* (иногда говорят — *способ*) *передачи учителем и усвоение обучающимися знаний, умений и навыков*.

Содержание обучения (программа), организационная форма обучения (урок) и методы обучения находятся в тесном взаимодействии, но эти понятия требуют разграничения.

Программа определяет содержание обучения, т. е. объем и последовательность тех знаний, которые обучающиеся должны усвоить.

Урок — организационная форма обучения.

Метод обучения указывает на способ передачи учителем и усвоения учениками знаний по данному предмету в условиях той или иной организационной формы обучения. Метод обучения нельзя также смешивать и со средствами обучения детей с РАС. Методы (рассказ учителя, беседа, наблюдение и т. д.), применяемые на уроках, зависят от темы и содержания конкретного занятия. Методы обучения подбираются в соответствии с психологическими, возрастными и индивидуальными особенностями детей (спецификой дефекта и степенью его компенсации).

Существует определенная систематизация методов обучения. Они различаются:

- по *источнику знаний* (словесные, наглядные, практические);
- по *характеру познавательной деятельности* обучающихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский);
- по *дидактическим целям* (методы изложения новых знаний, повторения, закрепления знаний, методы контроля).

Учителю СБО следует обратить особое внимание на следующие методы:

Устный рассказ учителя. Устное изложение материала — самый удобный и совершенный метод обучения.

Устное изложение материала учителем может иметь **несколько форм**:

- без использования наглядных пособий;
- с использованием наглядных пособий;
- с использованием различных технических средств обучения (диафильмов, диапозитивов, видеофильмов).

Беседа предполагает вопросно-ответную форму обучения. Учитывая ряд особенностей умственно отсталых учащихся, требующих частой проверки правильности восприятия материала, создания условий для активной мыслительной работы и т. д., педагог в процессе обучения чаще всего применяет метод беседы. Путем умело поставленных вопросов учитель побуждает обучающихся к самостоятельным выводам. Кроме того, метод беседы способствует развитию у умственно отсталых школьников умения выражать свои мысли в устной речи, что также следует признать важным и необходимым.

Успешному применению метода беседы способствуют:

- хорошо продуманная система и форма вопросов, которые учитель предлагает ученикам в ходе беседы. Вопросы, не требующие никакого размышления обучающихся или подразумевающие ответы *да, нет*, не следует применять в беседе. С целью проверки понимания учащимися изучаемого материала и развития их устной речи следует варьировать формы вопросов;
- предъявление требований к ответам обучающихся. Ответы и по существу, и по форме должны быть правильными, полными. В ответах следует исправлять в речи учащихся аграмматизмы, неправильное ударение, просить повторить фразу грамотно.

Место коррекционного курса в учебном плане

Учебная программа по предмету разработана для 1А (2); 2Н классов с РАС, составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» в 1А (2) классе отводится 1 час в неделю, продолжительность учебного года – 33 недели, всего— 33 часа. во 2Н классе отводится 1 час в неделю, продолжительность учебного года – 34 недели, всего— 34 часа.

Описание ценностных ориентиров

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи о недопустимости грубого, невежливом обращении, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;

- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Личностные и предметные результаты коррекционного курса

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
- иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности,

С учётом психофизических особенностей, обучающихся **личностные результаты**, включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Планируемые результаты коррекционного курса

Обучающийся научится:

- Называть своё имя;
- Соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды;
- Знать состав семьи, уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках;
- Владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный, вежливый разговор с товарищами, взрослыми;
- Знать помещения школы, их назначение;

Критерии оценивания знаний обучающихся

Система оценивания по коррекционному курсу «СБО» составлена на основе положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутри школьного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Формы аттестации:

1. **Текущий контроль** - это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в течение изучения и по итогам учебной четверти. Проводится в форме, представленной в таблице

Контрольные периоды	Наименование оценочных средств (формы контроля)
С 15 по 30 сентября	Диагностическая работа. Входной срез.
С 15 по 25 мая	Диагностическая работа

Диагностическая работа. Входной срез. Приложение 1.

Диагностическая работа по итогам года. Приложение 2.

Результаты текущей аттестации оцениваются в форме «высокий результат», «результат выше среднего», «средний результат», «низкий результат».

100% - 66% - Высокий результат

65% - 51% - Выше среднего

50% - 35% - Средний результат

34% и ниже – Низкий результат

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по предмету по итогам учебного года

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в форме «освоил» / «не освоил».

Содержание коррекционного курса

Правила личной гигиены — основа образа жизни. Личная гигиена подростка (мальчика и девочки). Правила ухода за кожей лица с помощью косметических. Косметические дезинфицирующие средства.

Вред курения и алкоголя.

Стиль в одежде. Выбор одежды и обуви при покупке.

Значение продуктов питания для здоровья человека.

Составление меню на день и на неделю. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста. Рецепты приготовления национальных блюд.

Поведение в музее, библиотеке. Поведение в кино, театре. Речевая игра «Здравствуй, театр!». Правила общежития. Правила поведения в гостях. Прием гостей. Выбор подарка. Правила вручения и прием подарка. Поведение за столом. Упражнения по этикету. Правила приема пищи.

Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.

Мимика и жесты во время разговора. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и со сверстниками. Культура общения юноши и девушки. Значение тона разговора в установлении межличностного контакта.

Внешний вид молодых людей (одежда, косметика, парфюмерия с учетом места нахождения).

Виды городского транспорта. Основные транспортные средства. Правила пользования городским транспортом. Оплата проезда на всех видах транспорта. Оплата проезда в автобусе. Правила поведения в транспорте и на улице. Правила дорожного движения.

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов, типы поездов (пассажирский, скорый). Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа. Пригородные поезда. Расписание. Оплата проезда.

Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Расписание. Порядок приобретения билета.

Водный транспорт. Маршруты, расписание, стоимость билетов.

Правила поведения в местах культурного отдыха. Вежливое обращение.

Состав семьи учащихся: имена, отчества, место работы. Родственные отношения: мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя. Правила поведения в семье. Обязанности по дому. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми (оказание малышам помощи в одевании на прогулку). Разучивание тихих подвижных игр.

Паспорт. Получение паспорта.

Правила ухода за грудным ребенком. Правила и периодичность кормления грудного ребенка. Правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка. Правила и последовательность купания. Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек, одежды.

Основы семейных отношений. Традиции, досуг. Организация отдыха. Взаимоотношения в семье, обязанности членов семьи, связанные с заботой о детях. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

Городской телефон. Таксофон. Международная телефонная связь. Мобильная связь.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля
Фронтальные занятия				
1.	Моё имя, фамилия, отчество. Мой возраст.	1	Знать правила поведения при общении; о культуре общения; уметь составлять различные формы общения детей при встрече и расставании; знать приемы обращения с просьбой, вопросом к сверстникам. Расширять кругозор знаний о себе и своей семье	Устный опрос, наблюдение, творческие работы.
2.	Чем я занимаюсь (я – ученик школы).	1		Устный опрос,
3.	Моя семья (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка).	1		Устный опрос, наблюдение, творческие работы.
4.	Диагностическая работа. Входной срез	1	Выполнение диагностической работы	Устный опрос
5.	Где учатся мои брат и сестра.	1	Расширять кругозор знаний о семье	Диагностическая работа.
6.	Правила диалога. Упражнения в ведении диалога с одноклассниками.	1	Знать правила поведения при общении; о культуре общения; уметь составлять различные формы общения детей при встрече и расставании; знать приемы обращения с просьбой, вопросом к сверстникам.	Устный опрос, творческие работы.
7.	Полный ответ на поставленный вопрос, обращение с вопросом.	1		Устный опрос, творческие работы.
8.	Обращение с просьбой или предложением к одноклассникам.	1		Устный опрос, творческие работы.
9.	Обращение с просьбой или предложением к учителю.	1		Устный опрос,.
10.	Улица, на которой расположена школа.	1	Развивать умение ориентироваться в пространстве знакомых улиц	Практическая работа
11.	Улица, на которой я живу. Дорога в школу и обратно.	1	Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений о автотранспорте, опираясь на жизненный опыт учащихся. Корректировать внимание и поведенческие навыки в процессе экскурсий.	Устный опрос, творческие работы.
12.	Правила безопасного поведения на улице (дорога, тротуар, дорога во дворе).	1		Устный опрос, творческие работы.
13.	Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры(экскурсия)	1		Практическая работа.

14.	Виды транспорта.	1		Устный опрос
15.	Остановки транспорта вблизи школы (экскурсия).	1		Наблюдение
16.	Таблички указателя остановки транспорта и перехода дороги вблизи остановки.	1	Знать правила поведения при общении; о культуре общения в семье; уметь составлять различные формы общения детей при встрече и расставании; знать приемы обращения с просьбой, вопросом к взрослым	Устный опрос, наблюдение, творческие работы.
17.	Правила входа и выхода из транспорта.	1		Устный опрос, наблюдение, творческие работы.
18.	Проезд в транспорте. Оплата проезда.	1	Учиться использовать выученные навыки и умения в практической деятельности	Творческая работа.
19.	Безопасное поведение в транспорте.	1	Учиться использовать выученные навыки и умения в практической деятельности	Устный опрос, наблюдение, творческие работы.
20.	Школьная столовая.	1	Знать правила поведения при общении; о культуре общения мальчиков и девочек; уметь составлять различные формы общения детей при встрече и расставании; знать приемы обращения с просьбой, вопросом к сверстникам. Знать правила поведения в школьной столовой	Устный опрос,
21.	Правила дежурства в столовой.	1		Устный опрос, наблюдение
22.	Правила поведения за столом.	1		Устный опрос, наблюдение.
23.	Уборка за собой посуды.	1		Устный опрос, наблюдение
24.	Общественное питание вне школы (буфет в театре, кинотеатре, детское кафе).	1	Изучение видов помещений, способы ухода за ними, правила безопасности при нахождении дома.	Устный опрос, наблюдение, творческие работы.
25.	Правила поведения в кафе.	1		Устный опрос, наблюдение, творческие работы.
26.	Телефон. Назначение телефона.	1	Учиться пользоваться телефоном, повторить правила разговора по телефону.	Устный опрос, наблюдение, творческие работы.

27.	Виды телефонов (домашний, мобильный, телефон – автомат).	1		Устный опрос, наблюдение, творческие работы.
28.	Правила пользования телефонами.	1	Учиться пользоваться телефоном, повторить правила разговора по телефону. Выучить телефоны экстренных служб	Устный опрос,
29.	Правила разговора по телефону.	1		Творческая работа.
30.	Телефон экстренных служб	1		Наблюдение
31.	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа	1	Подведение итогов.	Диагностическая работа.
32.	Места культурного отдыха (театр, кинотеатр, развлекательный центр).	1	Знать места культурного отдыха и правила поведения в местах культурного отдыха	Устный опрос, наблюдение, творческие работы.
33.	Правила поведения в местах культурного отдыха.	1		Творческая работа
34.	Работа по карточкам.	1	Повторяем, закрепляем материал. Работа по наглядному материалу.	Устный опрос, творческая работа.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература:

- Львова Н.Е. «Социально-бытовая ориентировка» М. Просвещение, 2021.
- Т.А. Девяткова, Л.Л.Кочетова и др. Социально-бытовая ориентировка в специальном ОУ 8 вида. М., Владос, 2020г.
- С Вохранцева. Социально-личностное развитие детей. Екатеринбург, 2021г.
- С.А. Львова Практический материал к урокам СБО в спец. ОУ 8 вида. М., Владос, 2021г.
- В.В.Воронкова, С.А.Казакова. Социально-бытовая ориентировка учащихся., М., Владос, 2020г.
- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая (самообслуживание) М., 2022 г.
- Материал для практических занятий.

Учебно-практическое оборудование

- * раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- * наборы предметных и сюжетных картинок;
- * дидактические игры;

- * мозаика, шаблоны, трафареты, конструктор;
- * наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- * объемные игрушки, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон,

Диагностическая работа. Входной срез

Расскажи о себе, назови:

- Свое имя и фамилию
- Возраст
- Как зовут твоих родителей
- Где ты живешь
- В каком классе ты учишься
- Как зовут твоего классного руководителя
- Как зовут детей в твоём классе



Составь предложения по картинкам.

Расскажи о своих любимых играх и занятиях.

Контрольно-измерительные материалы (образцы)

Диагностическая работа по итогам года.

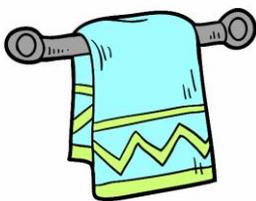
1. Рассмотрни картинку. В семье трое детей – Миша, Лиза и Сережа. Сережа самый маленький. Лиза средняя. А Миша самый старший. Кто самый младший? А кто самый старший? Покажи и скажи, как их звали.



Расскажи о своей семье. Используя словарь слов составь рассказ.

Дети, трое детей, мальчик, два мальчика, мальчики, девочка, брат, братик, сестра, сестричка, сестренка, большая, поменьше, маленький, больше чем, меньше чем, больше всех, меньше всех.

2. Какой предмет лишний при умывании? Зачеркни его

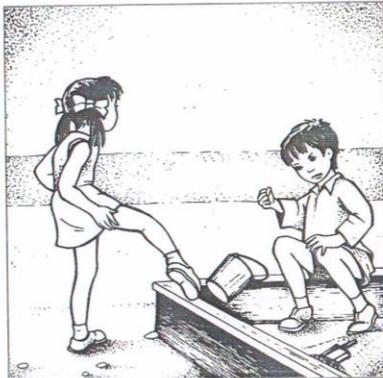
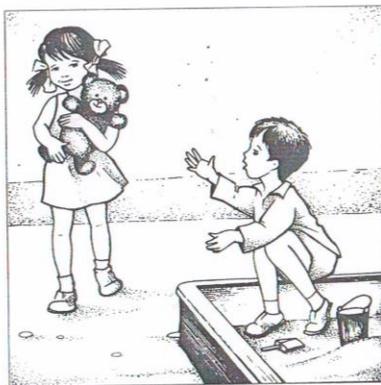


3. Назови одним словом



На каком транспорте едешь в школу?

4. Истории с завершением. Давай играть вместе.



Рассмотри три нижние картиннки и выбери правельный ответ.