

**государственное бюджетное учреждение  
Калининградской области общеобразовательная организация для детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»**

рабочая программа начального общего образования для глухих обучающихся  
(вариант 1.4)

Познавательное развитие  
(для 3-И класса)

Составитель: МО учителей

## Пояснительная записка.

Среди группы глухих обучающихся, имеющих выраженное снижение интеллекта (умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость), может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, может быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности обучающихся и требуют специальные условия организации педагогического пространства, то есть наличие специальной полифункциональной образовательной среды в образовательной организации. В структуру особых образовательных потребностей обучающихся входят:

раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

увеличение сроков освоения АООП;

повышение уровня общего развития;

развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;  
формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;

специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира - слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, обсуждать мысли и чувства), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;

обеспечение формирования социальных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся;

специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, "проработке" впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений обучающегося о будущем;

учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений; специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС, нейродинамики психических процессов и дополнительных нарушений здоровья обучающихся;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру; проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

Дети, имеющие выраженные нарушения развития, с большим опозданием овладевают приёмами обследования предметов с целью выявления их качеств, испытывают трудности в выделении существенных свойств и обозначении их словом. Поэтому они значительно позднее усваивают названия цветов, форм, пространственных и временных отношений.

Особенности восприятия связаны с нарушениями мышления. Данная категория детей не выделяют главные, внутренние зависимости наблюдаемых предметов и явлений, слабо владеют приёмами аналитико-синтетической деятельности, проводят обобщение по случайным признакам.

Учащиеся не способны самостоятельно осуществлять контроль за исполнением и результатом деятельности. Одной из причин несформированности деятельности является недоразвитие произвольности, которое обусловлено нарушениями нейродинамических процессов, примитивностью мотивационно - потребностной сферы, эмоционально-личностной незрелостью школьников. Снижение произвольного внимания связано с колебаниями психической активности, быстрой истощаемостью психических процессов, нарушением их подвижности.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Значение сенсомоторной сферы в развитии детей с ОВЗ. На первый взгляд может показаться, что сенсомоторное развитие ребенка – это естественный процесс, который осваивается на определенных этапах жизни самостоятельно. Обычно так и происходит у детей без нарушений в развитии. Но, у детей с ОВЗ все происходит иначе, поскольку общая инертность психики, нарушения движения и речи, препятствуют формированию целостных восприятий предметов и явлений окружающей среды. Установлено, что у детей с ОВЗ сенсомоторное развитие значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Сенсорное развитие - (от латинского – чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. В развитии сенсорных способностей важную роль играет освоение сенсорных эталонов – общепринятых образцов свойств предметов.

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

Программа курса «Коррекционно-развивающие занятия» имеет своей **целью** на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Основные задачи:**

- Установление эмоционального контакта с ребёнком.
- Предоставление ребёнку новых положительно окрашенных сенсорных впечатлений средствами сенсорной игры.
- Выявление и коррекция скрытого напряжения, предоставление ребёнку адекватного способа избавления от них.
- Расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов.
- Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом.
- Расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.
- Организация индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития.

Данная программа, разработанная с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося, направлена на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций, создание ситуации успеха, коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы.

Деятельность и общение являются важнейшими показателями уровня психического развития ребенка. В них концентрируются и отражаются все достижения – состояние мышления, воображения, речи памяти, внимания, воли.

Предлагаемая программа предназначена для усиления коррекционного воздействия на личностное развитие обучающегося. Содержание программы способствует развитию таких психических процессов, как восприятие, воображение, память, внимание, без которых невозможно успешное обучение ребенка в школе. Предлагаются развивающие упражнения и игры. Все задания расположены по степени возрастания их сложности.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Сочетание разных стимулов (света, музыки, цвета, запахов, тактильных ощущений) оказывает различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние человека: как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее.

Для организации предметно-развивающего пространства созданы условия. Игры и оборудование для развития мелкой моторики и речи, восприятия формы и величины, для формирования цветового восприятия, для слухового развития, для развития тактильных ощущений и обоняния, для художественно – творческого развития, для элементарного экспериментирования, для развития интеллектуальных и конструктивных способностей.

Развитие тактильных ощущений - «Волшебный мешочек»; «Волшебная коробочка». Упражнения с прищепками и скрепками. С массажным мячиком и шариками Су-Джок, игры-вкладыши, игры со шнуровкой. Игры со шнуровкой развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук; развивают пространственное ориентирование,

способствуют усвоению понятий "верх", "низ", "право", "лево"; формируют навыки шнурования; способствуют развитию речи; развивают творческие способности. В играх с шнурованием развивается глазомер, внимание, слуховая память, тренируется усидчивость. Сенсорное воспитание обеспечивает широкий развивающий эффект, который проявляется в развитии мышления, деятельности и речи ребенка.

Сенсорное воспитание подводит детей к осуществлению первых самостоятельных обобщений, основанных на внешних, чувственно воспринимаемых свойствах предметов.

Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали, по горизонтали с предварительным рассматриванием целого изображения.

Использование в работе игрового комплекта «Пертра» предназначено для психологического развития и коррекции детей младшего школьного возраста. Способствует обогащению внимания, зрительной, тактильной, кинестетической памяти, речи. При работе с пособием учитываются индивидуальные особенности ребенка. Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый, зеленый, коричневый); по форме (круг, треугольник, квадрат); по размеру (большой, средний, маленький); выполнение по образцу. Квадрат из двух деталей, трех деталей, четырех деталей. Выполнение узора по цвету, чередование цветов, выполнение геометрических фигур по словесной инструкции и по образцу. Использование геометрических фигур в выкладывании рисунка. Например: елка состоит из трех треугольников, домик из квадрата и треугольника, корабль из квадратов и треугольников и т.д.

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Категории обучающихся, которым адресована данная программа курса коррекционных занятий: дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по сенсорному развитию школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;

- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Таким образом, система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

*Познавательный аспект:*

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

*Развивающий аспект:*

- развитие речи;
- развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное;
- развитие сенсорной сферы (глазомера, тактильного аспекта);
- развитие двигательной сферы.

*Воспитывающий аспект:*

- воспитание системы нравственных межличностных отношений;
- формирование учебной мотивации, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности;
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
- развивать навыки позитивного социального поведения, умение вступать в контакты и поддерживать их, обращаться к другому человеку.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основной формой организации процесса обучения является индивидуальное занятие продолжительностью 20 минут. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Обучающиеся получают новый чувственный опыт.

### **Основные методы развития и коррекции:**

1. Игры словесные, подвижные.
2. Дидактические, развивающие игры.
3. Игровой комплект «Пертра»
4. Занимательные упражнения
5. Создание увлекательных ситуаций.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Учебная программа по коррекционному курсу "Познавательное развитие " (индивидуальные занятия) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класса составлена на основе обучающихся (вариант программы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования глухих обучающихся.

На реализацию коррекционного курса в 3 И классе отводится 2 часа в неделю, продолжительность учебного года в 1 классе – 34 недели, всего - 68 часов.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

#### **Личностные результаты:**

- Выражение готовности преодолевать учебные затруднения; наличие умения сотрудничать. Проявление положительного отношения к учебному труду. Проявление бережного отношения к школьным принадлежностям.
- Развитие элементов контроля поведения.

#### **Предметные результаты:**

- Развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
- Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения.

### **Содержание коррекционного курса**

#### **Диагностика (2 час).**

#### **Установление контакта (2 часа)**

#### **Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков ( 15 часов).**

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из 2 звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (рисование правой и левой рукой). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

#### **Тактильно – двигательное восприятие (10 часов).**

Определение на ощупь формы предмета. Работа с пластилином (твёрдое и мягкое состояние).

#### **Кинестетическое и кинетическое развитие ( 6 часов).**

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»; «Сделай как Я!»; «Повтори не ошибись»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных).

#### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов ( 22 часа).**

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение 2 – 3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота), обозначение словом. Группировка предметов по одному – двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Различение цветов. Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 – 4 детали).

#### **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (14 часов).**

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2 – 3 изображения). Запоминание 3 – 4 предметов, игрушек и воспроизведение их. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

#### **Восприятие особых свойств предметов ( 6 часов).**

Вкусовые качества (сладкое – горькое, кислое – соленое), обозначение словом вкусовых ощущений. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусочки); словесное обозначение барических ощущений.

#### **Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (1 час).**

Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды.

#### **Восприятие пространства (3 часа).**

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

### **Восприятие времени (2 часа).**

Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). «Времена года» (зима, весна, лето, осень)

## **Тематическое планирование**

### *Формы контроля*

Устный опрос, наблюдение, тестовые задания. Заключение психодиагностического исследования 3 раза в год.

Входной контроль. Диагностика. – Диагностика уровня развития восприятия, внимания, памяти, мышления.

Текущий контроль. Диагностика зрительная память, внимания (приложение 1).

Промежуточная итоговая аттестация. Диагностика. - Диагностика уровня развития восприятия, внимания, зрительной памяти, мышления для сравнения динамики на начало и конец учебного года.

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Входной контроль. Диагностика.	1	Диагностика уровня развития внимания, памяти, мышления.
2.	Формирование эмоционального контакта	1	Игра «Пришел Петрушка» Петрушка просит выполнить задания (принеси мяч, возьми пирамидку и т.д.) Игра «Иди ко мне» Настольная игра «Шнуровка»
3.	Развитие мелкой моторики	1	Учить выполнять инструкцию - иди ко мне; - возьми пирамидку Игровой комплект «Пертра» (или игровое поле на листе бумаги) - коррекция содружеских движений глаз и руки, правой и левой 1. Провести взглядом путь. 2. Указательным пальцем правой руки провести по дороге. 3. Указательным пальцем левой руки провести по дороге. 4. Пройти по дороге «шажками», меняя указательный и средний пальцы, сначала правой, а потом левой рукой (похоже на движение ног маленького человечка).
4.	Развитие крупной моторики	1	Обучение целенаправленным действиям по инструкции, состоящей из 1



			<p>звена.</p> <p>Игры на координацию движений</p> <p>- игра типа «Тир»,</p> <p>- игра с маленьким мячом</p>
5.	Развитие зрительно-моторного соотнесения.	1	<p>Учить выполнять инструкцию</p> <p>- иди ко мне;</p> <p>- возьми пирамидку</p> <p>Игровой комплект «Пертра» (или игровое поле на листе бумаги) - коррекция содружеских движений глаз и руки, правой и левой.</p> <p>Упражнение «Лабиринты из дорожек»</p> <p>Психолог выкладывает на одной половине доски-основы конфигурацию желобков. Ребенок повторяет на другой половине образец.</p> <p>Упражнение «Проведи дорожки»</p>
6.	Развитие точности движений	1	<p>Учить выполнять инструкцию</p> <p>- иди ко мне;</p> <p>- возьми пирамидку</p> <p>Игра «Возьми, кати» с мячом.</p> <p>Игра «Построй букву»</p> <p>Ребенку показываю букву А. напечатанную на листе.</p> <p>Задание выложи букву А из пластин с желобками, пройди по ней человечком или машинкой.</p>
7.	<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b> Солнышко	11  1	<p>Игровой комплект «Пертра» (или игровое поле на листе бумаги) - коррекция содружеских движений глаз и руки, правой и левой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести взглядом путь.</li> <li>2. Указательным пальцем правой руки провести по дороге.</li> <li>3. Указательным пальцем левой руки провести по дороге.</li> <li>4. Пройти по дороге «шажками», меняя указательный и большой пальцы, сначала правой, а потом левой рукой (похоже на движение ног маленького человечка).</li> <li>5. Провести одновременно движениями указательных пальцев обеих рук в одну сторону.</li> <li>6. Провести одновременно движениями указательных пальцев правой и левой рук навстречу друг другу из разных концов дороги.</li> </ol> <p>Упражнение «Солнышко» прикрепить на желтый круг лучики (прищепки).</p>
8	Графомоторика с песком	1	Упражнение с песочным модулем.

			<p>Психолог выкладывает из пластин изображение (крест, горку, мост) ребенок повторяет. Ребенок проводит по деревянному рисунку пальцем, повторяя каждый элемент. Ребенок воспроизводит узор на песке.</p> <p>Игра «Шнуровка»</p> <p>Упражнение «Солнышко» прикрепить на желтый круг лучики (прищепки).</p>
9	Выполни задание	1	<p>Учить выполнять инструкцию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иди ко мне;</li> <li>- возьми мяч и принеси мне</li> </ul> <p>Игра «Возьми, кати» с мячом.</p> <p>Игра «Построй букву»</p> <p>Ребенку показываю букву О. напечатанную на листе.</p> <p>Задание выложи букву О из пластин с желобками, пройди по ней человечком или машинкой.</p> <p>Упражнение «Тучка» прикрепить на синюю тучку лучики (прищепки).</p>
10	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	1	<p>Развитие тактильной чувствительности; снятие психоэмоционального напряжения; обогащение сенсорного опыта, развитие мелкой моторики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на штриховку в разных направлениях</li> <li>2. Рисование по трафарету.</li> </ol> <p>Игра с крупой – найди игрушку.</p> <p>Шнуровка - Одень на веревку все желтые фигуры.</p>
11	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький мяч).	1	<p>Развитие выразительности движений, внимания, преодоление двигательного автоматизма; развитие кинестетического анализатора; обогащение сенсорного опыта. Игра «Найди не ошибись» - найди в комнате большой мяч. Найди в кабинете маленький мяч.</p> <p>Игра «Волшебный мешочек». Определи на ощупь большой предмет. Достань его. Определи на ощупь маленький предмет. Достань его. Определи на ощупь самый маленький предмет. Достань его.</p> <p>Положи в мешочек большой предмет. Положи в коробку маленький предмет.</p> <p>Игра «Шифровка»</p> <p>Надень на шнурок все фрукты.</p>
12	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький кубик)	1	<p>Развитие выразительности движений, внимания, преодоление двигательного автоматизма; развитие кинестетического анализатора; обогащение сенсорного опыта. Игра «Найди не ошибись» - найди</p>

			<p>в комнате маленький мяч. Найди в кабинете маленький и большой мяч.</p> <p>Игра «Волшебный мешочек». Определи на ощупь большой кубик. Достань его. Определи на ощупь маленький кубик. Достань его. Определи на ощупь самый маленький предмет. Достань его.</p> <p>Положи в мешочек большой предмет. Положи в коробку маленький и большой кубик.</p>
13	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).	1	<p>Обогащение сенсорного опыта, наблюдение.</p> <p>Выполнение работы по инструкции.</p> <p>Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).</p> <p>Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Определение на ощупь формы предметов.</p> <p>Найди в мешочке на ощупь круглую форму.</p> <p>Найди в мешочке на ощупь квадратную форму.</p> <p>Найди в мешочке на ощупь треугольную форму.</p>
14	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие)	1	<p>Обогащение сенсорного опыта, наблюдение.</p> <p>Выполнение работы по инструкции.</p> <p>Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).</p> <p>Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Определение на ощупь формы предметов.</p> <p>Найди в мешочке на ощупь мех, коробочку.</p> <p>Найди в мешочке на ощупь квадратную форму.</p> <p>Найди в мешочке на ощупь треугольную форму.</p>
15	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (жесткие)	1	<p>Обогащение сенсорного опыта, наблюдение.</p> <p>Выполнение работы по инструкции.</p> <p>Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие).</p> <p>Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Определение на ощупь качества предметов.</p> <p>Найди в мешочке на ощупь шишку, карандаш, стержень.</p>
16	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (холодные-теплые)	1	<p>Обогащение сенсорного опыта, наблюдение.</p> <p>Выполнение работы по инструкции.</p> <p>Определение на ощупь предметов с разными свойствами (холодные, теплые).</p>

			Игра «Волшебный мешочек». Определение на ощупь предметов. - кубик льда, мороженое, мешочек, ложку и т.д.
17	Волшебный мешочек	1	Обогащение сенсорного опыта, наблюдение. Выполнение работы по инструкции. Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Игра «Волшебный мешочек». Определение на ощупь формы предметов. Найди в мешочке на ощупь круглую форму. Найди в мешочке на ощупь квадратную форму. Найди в мешочке на ощупь треугольную форму.
18	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b> Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).	1	Развитие наблюдательности; Развитие зрительного сосредоточения; Игра «Звездный дождь» - кто поймает звездочку. Игра «Хлопни в ладоши». «Сделай как я». «Волшебная коробочка» - исследовать предметы. Аппликация. Дидактическая игра «Зеркало».
19	Развитие зрительного сосредоточения	1	Развитие зрительного сосредоточения; Игра «Шарики» - кто поймает шарик. Игра «Хлопни в ладоши». «Сделай как я». «Волшебная коробочка» Выбери по названию – солнышко или тучку.
20	Развитие наблюдательности	1	Развитие зрительного сосредоточения; Игра «Хитрые шарики» - кто поймает шарик. Игра «Хлопни в ладоши». «Сделай как я». «Волшебная коробочка» Выбери по названию – собаку и кошку.
21	Текущий контроль. Развитие внимания и восприятия.	1	Задание на внимание и восприятие.
22	Имитация движений и поз (повадки зверей)	1	Обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах, развитие отражённого восприятия; обогащение сенсорного опыта. Имитация движений и поз (повадки зверей) – идем как медведь, прыгаем как зайчик, бежим как лисичка и т.д. Картина музыкальная с пением птиц. Психомышечная релаксация «Птицы поют» упражнение «Кукушка». «Волшебная коробочка» - рассмотреть разных птиц. Найти лису, медведя, зайца. Рассмотреть картинку и раскрасить

			любое животное.
23	Имитация поз животных (зайца)	1	Обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах, развитие отражённого восприятия; обогащение сенсорного опыта. Имитация движений и поз (повадки зверей) – прыгаем как зайчик, бежим как лисичка и т.д. Картина музыкальная с пением птиц. Психомышечная релаксация «Птицы поют» упражнение «Кукушка». «Волшебная коробочка» - рассмотреть разных зверей. Найти зайца, волка, медведя. Рассмотреть картинку и заштриховать зайца.
24	Имитация поз животных (медведя)	1	Обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах, развитие отражённого восприятия; обогащение сенсорного опыта. Имитация движений и поз (повадки зверей) – идем как медведь, прыгаем как зайчик, бежим как лисичка и т.д. Картина музыкальная с пением птиц. Психомышечная релаксация «Птицы поют» упражнение «Кукушка». «Волшебная коробочка» - рассмотреть разных птиц. Найти зайца, волка, медведя. Рассмотреть картинку и раскрасить медведя.
25	Имитация поз животных (лисы)	1	Обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах, развитие отражённого восприятия; обогащение сенсорного опыта. Имитация движений и поз (повадки зверей) – идем как медведь, прыгаем как зайчик, бежим как лисичка и т.д. Картина музыкальная с пением птиц. Психомышечная релаксация «Птицы поют» упражнение «Кукушка». «Волшебная коробочка» - рассмотреть разных птиц. Найти зайца, лису, медведя. Рассмотреть картинку и раскрасить лису.
26	<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</b> Формирование эталонов геометрических фигур (круг, овал).	22	Развитие выразительности движений; преодоление двигательного автоматизма; развитие тактильного ощущения, слухового внимания; развитие мелкой моторики; Игра «Паровозик». Упражнение «Ручками похлопаем, ножками потопаем» Игра «Повтори не ошибись»
		1	Формирование эталонов геометрических фигур (круг, овал). Раскрась круг красным

			карандашом, овал – синим. Нарисуй круг большой. Нарисуй круг маленький.
27	Развитие восприятия формы (квадрат)	1	Развитие выразительности движений;преодоление двигательного автоматизма; развитие тактильного ощущения, слухового внимания; развитие мелкой моторики; Игра «Паровозик». Упражнение «Ручками похлопаем, ножками потопаем» Игра «Повтори не ошибись» Формирование эталонов геометрических фигур (квадрат). Раскрась квадрат красным карандашом, круг – синим. Нарисуй квадрат большой. Нарисуй квадрат маленький.
28	Развитие восприятия формы (треугольник)	1	Развитие выразительности движений;преодоление двигательного автоматизма; развитие тактильного ощущения, слухового внимания; развитие мелкой моторики; Игра «Паровозик». Упражнение «Ручками похлопаем, ножками потопаем» Игра «Повтори не ошибись» Формирование эталонов геометрических фигур (треугольник). Раскрась треугольник желтым карандашом, круг – синим. Нарисуй треугольник большой. Нарисуй треугольник маленький.
29	Сравнение 2—3 предметов по длине и высоте	1	Цветная дорожка. Выполнение задания по инструкции, пройти по дорожке по центру цветного квадрата, пройти на носочках, на пяточках. 1. Сравнение 2 предметов по высоте 2. Сравнение 3 предметов по высоте Заштриховать в каждом ряду самый высокий предмет зеленым цветом, а самый низкий – желтым.
30	Группировка предметов по форме по инструкции педагога.	1	Игра «Сложи круги, квадраты, треугольники». Игра с мячом «Лови мяч». Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога. Игра «Волшебный мешочек» (найди фигуру по образцу)
31	Группировка предметов по цвету по инструкции педагога	1	Игра «Сложи желтые квадраты, синие квадраты». Игра с мячом «Лови мяч». Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.
32	Группировка предметов по величине по инструкции педагога.	1	Игра «Сложи все большие круги, сложи все маленькие круги» Игра с мячом. Игра «Волшебный мешочек»
33	Группировка предметов по	1	Игра «Летает не летает». Игра с мячом

	форме и цвету по инструкции педагога.		«Съедобное не съедобное». Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога
34	Различение цветов	1	Игра «Найди такой же» Синий, желтый круг. Упражнение «Повтори за мной» Собери матрешку.
35	Проведи дорожку	1	Графомоторные дорожки Возьми карандаш Помоги героям пройти по дорожкам.
36	Страна «Овощи»	1	Давай пройдем вместе по дорожкам 1. Пальцем левой руки 2. Пальцем правой руки 3. Обеими руками одновременно Игра «Волшебный мешочек» Найди в мешочке помидор, огурец.
37	Раскрась овощи	1	Обвести помидор и капусту по трафарету Раскрасить овощи по образцу. Игра «Найди пару» Подобрать пары к овощам.
38	Составление целого из частей (2—4 детали) на разрезном наглядном материале.	1	Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные и горизонтальные линии. Работа с ножницами. Ребенок открывает и закрывает ножницы, делает длинные надрезы. 1. Разрезать по заданной линии. 2. Рассмотреть и соединить половинки (склеить), чтобы получился целый предмет. 3. Работу выполнить по образцу.
39	Собери фрукты	1	Пройти по дорожке - правой рукой; - левой рукой; - обеими руками одновременно Собери грушу, ананас из 3-х частей
40	Составление орнаментов из геометрических фигур по образцу.	1	Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные и горизонтальные линии. Работа с ножницами. Ребенок открывает и закрывает ножницы, делает длинные и короткие надрезы. 1. Вырезать квадраты разного цвета. 2. Вырезать треугольники разного цвета. 3. Оформить коврик орнаментом из геометрических фигур.
41	Составь домик	1	Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные и горизонтальные линии. Составь домик из палочек (по образцу)

42	Сложи предметы из палочек	1	Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные и горизонтальные линии. Составь лопатку, ведро, стул, стол. Обведи стул и стол. Заштрихуй их.
43	<b>Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти</b> Развитие зрительной памяти и концентрации.	14  1	Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные и горизонтальные линии. Рассмотри картинку. Запомни, что держит каждое из животных. Соедини предмет с животным на другой странице.
44	Развитие зрительного восприятия	1	Проведи дорожку. Сначала левой рукой, потом правой. Покажи на рисунке: - собаку; - кошку; - мишку. Заштрихуй собаку.
45	Запомни 2-3 картинки	1	Запомни 2-3 картинки Ребенку предлагается рассмотреть и запомнить 2-3 картинки: - стол; - солнышко; - дом. Упражнение «Солнышко» сделай солнышку лучики (прищепки)
46	Запомни 3-4 картинок	1	Запомни 3 - 4 картинки Ребенку предлагается рассмотреть и запомнить 3 - 4 картинки: - стол; - солнышко; - дом; - кукла. Упражнение «Солнышко» сделай солнышку лучики (прищепки)
47	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1	Развитие наблюдательности; Развитие зрительного сосредоточения; Игра «Ручками похлопали, ножками потопали». Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные линии Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок) Собак
48	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1	Развитие наблюдательности; Развитие зрительного сосредоточения; Игра «Ручками похлопали, ножками потопали». Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные линии



			Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок) кошек
49	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (1—2 предмета)	1	Игра «Повтори не ошибись!» Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные линии. Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (1—2 предметов) Игра «Волшебный мешочек» Задание вытаски 2 предмета.
50	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (2—3 предмета)	1	Игра «Повтори не ошибись!» Пройти лабиринт. Простые линии. Провести горизонтальные линии. Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (2—3 предмета) Игра «Волшебный мешочек» Задание вытаски 3 предмета.
51	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (3-4 предмета)	1	Игра «Повтори не ошибись!» Пройти лабиринт. Простые линии. Провести горизонтальные и вертикальные линии. Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (3-4 предмета) Игра «Волшебный мешочек» Задание вытаски 4 предмета.
52	Различение наложенных изображений предметов (1—3 изображения)	1	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные и горизонтальные линии. Различение наложенных изображений предметов (1—3 изображения) Упражнение «Перепутанные линии»
53	Различение наложенных изображений предметов (3-4 изображения)	1	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные и горизонтальные линии. Различение наложенных изображений предметов (1—3 изображения) Упражнение «Нарисуй солнышко»
54	Различение наложенных изображений предметов (4-5 изображений)	1	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные и горизонтальные линии. Различение наложенных изображений

			предметов (4-5 изображений) Упражнение «Найди пару»
55	Различение наложенных изображений предметов (5-6 изображений)	1	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные и горизонтальные линии. Различение наложенных изображений предметов (5-6 изображений) Упражнение «Найди пару»
56	Составь дорожку	1	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Игра «Шнуровка» (животные) Составь дорожку из цветных палочек по образцу.
57	Сложи бусы для мамы	1	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Игра «Шнуровка» (овощи) Составь бусы для мамы (по образцу) Заштрихуй бусы.
58	<b>Восприятие особых свойств предметов</b> Различие вкусовых качеств (сладкое, горькое).	6 1	Пальчиковая гимнастика «Зайчик и бычок» Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные и горизонтальные линии. Восприятие особых свойств предметов. Различие вкусовых качеств (сладкое-горькое). Груша-лук
59	Различие вкусовых качеств (сладкое, кислое).	1	Пальчиковая гимнастика «Зайчик и бычок» Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные и горизонтальные линии. Восприятие особых свойств предметов. Различие вкусовых качеств (сладкое-кислое). Банан-лимон
60	Различие вкусовых качеств (кислое, соленое). Упражнение «Узнай на вкус».	1	Игра «Повтори не ошибись!» Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные линии Различие вкусовых качеств (кислое-солёное).
61	Сравни предметы «легкий-тяжелый»	1	Пальчиковая гимнастика «Зайчик и волк» Пройти лабиринт. Проведи дорожку от домика к собаке. Рассматривание изображения пера и чашки. Сравнение их, обозначение словом.
62	<b>Восприятие пространства</b> Ориентировка в помещении, понятия «дальше — ближе».	3 1	Развитие наблюдательности; Развитие слухового восприятия; Развитие зрительного сосредоточения; Игра «Сделай как Я!»

			Пройти лабиринт. Простые линии. Провести от стрелочки до звездочки линии. <b>Восприятие пространства</b> Ориентировка в помещении, понятия «дальше — ближе».
63	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). Дидактическая игра «Расположи верно».	1	Развитие наблюдательности; Развитие слухового восприятия; Развитие зрительного сосредоточения; Игра «Сделай как Я!» «Повтори за мной» Пройти лабиринт. Простые линии. Провести от стрелочки до звездочки линии. Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). Дидактическая игра «Расположи верно».
64	Дидактическая игра «Составь ковёр из фигур»	1	Развитие наблюдательности; Развитие слухового восприятия; Развитие зрительного сосредоточения; Игра «Сделай как Я!» «Повтори за мной» Пройти лабиринт. Простые линии. Провести от стрелочки до звездочки линии. Дидактическая игра «Составь ковёр из фигур», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.
65	<b>Восприятие времени</b> Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	3 1	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные и горизонтальные линии. Восприятие времени. Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).
67	Дидактическая игра «Утро-день-вечер»	1	Приветствие. «Я рада тебя видеть!» Рассматривание картинок Дети утром просыпаются и идут в школу. Дети идут со школы. Раскрашивание картинки «Я утром», «Я днем», «Я вечером»
68	Промежуточная итоговая аттестация. Диагностика.	1	Диагностика для сравнения динамики на начало и конец учебного года.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

- точно выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога;
- выполнять выразительные движения;
- согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать;
- определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом;
- различать и называть основные цвета;
- конструировать предметы из 2—4 геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;

- определять на ощупь разные геометрические фигуры предметов (круг, треугольник, квадрат) и называть их;
- находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках;
- делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- различать вкусовые качества;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- определять времена года.

### **Учебно- методическое и материально - техническое обеспечение**

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

#### Методические пособия:

1. «Игры в сенсорной комнате» методическое пособие.
2. Игровой комплект «Пертра». Набор психолога. Методические рекомендации.
3. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. Издательство «ТЦ СФЕРА» 2016г.
4. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Учебное пособие. Н.В.Бабкина; Москва «Владос» 2016г.
5. Проблемы социализации: история и современность Е.П.Белинская; О.А.Тихомандрицкая Учебное пособие. Рекомендовано редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия. (на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 15 января 2007г №10) Москва-Воронеж 2017г
6. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. А.А.Катаева; Е.А.Стребелева. Коррекционная педагогика. Москва Владос 2016

#### Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
3. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – Б.Г. Ананьев., М., 2016.
4. Журнал «Обучение и воспитание детей с нарушениями развития». - Статья «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов...» авторы: Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова Н. Новгород, 2017 г.
5. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. Е.В.Иванова Г.В.Мищенко Москва 2017г

