

**государственное бюджетное учреждение
Калининградской области общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»**

рабочая программа начального общего образования для глухих обучающихся
(вариант 1.4)

Познавательное развитие
(для 2-И класса)

Составитель: МО учителей

Цель программы коррекционно – развивающей работы - оказание комплексной психолого – педагогической помощи слабослышащими и позднооглохшим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Задачи программы коррекционно – развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Принципы программы коррекционно – развивающей работы:

- соблюдение интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся 2-И класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения в развитии, поскольку большая часть из них в настоящее время, что подтверждается статистическими данными, не является охваченной общественным дошкольным воспитанием, а значит, до школы ребенок не получает квалифицированную коррекционную поддержку.

Дети, имеющие выраженные нарушения развития, с большим опозданием овладевают приёмами обследования предметов с целью выявления их качеств, испытывают трудности в выделении существенных свойств и обозначении их словом. Поэтому они значительно позднее усваивают названия цветов, форм, пространственных и временных отношений.

Особенности восприятия связаны с нарушениями мышления. Данная категория детей не выделяют главные, внутренние зависимости наблюдаемых предметов и явлений, слабо владеют приёмами аналитико-синтетической деятельности, проводят обобщение по случайным признакам.

Учащиеся не способны самостоятельно осуществлять контроль за исполнением и результатом деятельности. Одной из причин несформированности деятельности является недоразвитие произвольности, которое обусловлено нарушениями нейродинамических процессов, примитивностью мотивационно - потребностной сферы, эмоционально-личностной незрелостью школьников. Снижение произвольного внимания связано с колебаниями психической активности, быстрой истощаемостью психических процессов, нарушением их подвижности.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Значение сенсомоторной сферы в развитии детей с ОВЗ. На первый взгляд может показаться, что сенсомоторное развитие ребенка — это естественный процесс, который осваивается на определенных этапах жизни самостоятельно. Обычно так и происходит у детей без нарушений в развитии. Но, у детей с ОВЗ все происходит иначе, поскольку общая инертность психики, нарушения движения и речи, препятствуют формированию целостных восприятий предметов и явлений окружающей среды. Установлено, что у детей с ОВЗ сенсомоторное развитие значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Сенсорное развитие - (от латинского – чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

В развитии сенсорных способностей важную роль играет освоение сенсорных эталонов – общепринятых образцов свойств предметов.

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

Программа курса «Коррекционно-развивающие занятия» имеет своей **целью** на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Основные задачи:

- Установление эмоционального контакта с ребёнком.
- Предоставление ребёнку новых положительно окрашенных сенсорных впечатлений средствами сенсорной игры.
- Выявление и коррекция скрытого напряжения, предоставление ребёнку адекватного способа избавления от них.
- Расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов.
- Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом.
- Расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.
- Организация индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития.

Данная программа, разработанная с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося, направлена на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций, создание ситуации успеха, коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы.

Деятельность и общение являются важнейшими показателями уровня психического развития ребенка. В них концентрируются и отражаются все достижения – состояние мышления, воображения, речи памяти, внимания, воли.

Предлагаемая программа предназначена для усиления коррекционного воздействия на личностное развитие обучающегося. Содержание программы способствует развитию таких психических процессов, как восприятие, воображение, память, внимание, без которых невозможно успешное обучение ребенка в школе. Предлагаются развивающие упражнения и игры. Все задания расположены по степени возрастания их сложности.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Сочетание разных стимулов (света, музыки, цвета, запахов, тактильных ощущений) оказывает различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние человека: как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее.

Для организации предметно-развивающего пространства созданы условия. Игры и оборудование для развития мелкой моторики и речи, восприятия формы и величины, для формирования цветового восприятия, для слухового развития, для развития тактильных ощущений и обоняния, для художественно – творческого развития, для элементарного экспериментирования, для развития интеллектуальных и конструктивных способностей.

Развитие тактильных ощущений - «Волшебный мешочек»; «Волшебная коробочка». Упражнения с прищепками и скрепками. С массажным мячиком и шариками Су-Джок,

игры-вкладыши, игры со шнуровкой. Игры со шнуровкой развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук; развивают пространственное ориентирование, способствуют усвоению понятий "верх", "низ", "право", "лево"; формируют навыки шнурования; способствуют развитию речи; развивают творческие способности. В играх с шнурованием развивается глазомер, внимание, слуховая память, тренируется усидчивость. Сенсорное воспитание обеспечивает широкий развивающий эффект, который проявляется в развитии мышления, деятельности и речи ребенка.

Сенсорное воспитание подводит детей к осуществлению первых самостоятельных обобщений, основанных на внешних, чувственно воспринимаемых свойствах предметов.

Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали, по горизонтали с предварительным рассматриванием целого изображения.

Использование в работе игрового комплекта «Пертра» предназначено для психологического развития и коррекции детей младшего школьного возраста. Способствует обогащению внимания, зрительной, тактильной, кинестетической памяти, речи. При работе с пособием учитываются индивидуальные особенности ребенка. Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый, зеленый, коричневый); по форме (круг, треугольник, квадрат); по размеру (большой, средний, маленький); выполнение по образцу. Квадрат из двух деталей, трех деталей, четырех деталей. Выполнение узора по цвету, чередование цветов, выполнение геометрических фигур по словесной инструкции и по образцу. Использование геометрических фигур в выкладывании рисунка. Например: елка состоит из трех треугольников, домик из квадрата и треугольника, корабль из квадратов и треугольников и т.д.

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию сенсорных процессов и познавательному развитию включает в себя следующие разделы:

- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Категории обучающихся, которым адресована данная программа курса коррекционных занятий: дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по сенсорному развитию школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Таким образом, система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект:

- развитие речи;
- развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное;
- развитие сенсорной сферы (глазомера, тактильного аспекта);
- развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений;
- формирование учебной мотивации, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности;
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
- развивать навыки позитивного социального поведения, умение вступать в контакты и поддерживать их, обращаться к другому человеку.

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой организации процесса обучения является индивидуальное занятие продолжительностью 20 минут. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Обучающиеся получают новый чувственный опыт.

Основные методы развития и коррекции:

1. Игры словесные, подвижные.
2. Дидактические, развивающие игры.
3. Игровой комплект «Пертра»
4. Занимательные упражнения
5. Создание увлекательных ситуаций.

Место коррекционного курса в учебном плане

Учебная программа по коррекционному курсу "Познавательное развитие" (индивидуальные занятия) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса составлена на основе АООП НОО обучающихся (вариант 2), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования глухих обучающихся.

На реализацию коррекционного курса в 2 И классе отводится 3 часа в неделю, продолжительность учебного года во 2 классе – 34 недели, всего - 102 часа.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- Выражение готовности преодолевать учебные затруднения; наличие умения сотрудничать. Проявление положительного отношения к учебному труду. Проявление бережного отношения к школьным принадлежностям.
- Развитие элементов контроля поведения.

Предметные результаты:

- Развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
- Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения.

Содержание коррекционного курса

Диагностика (2 часа).

Установление контакта (2 часа)

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (16 часов).

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из 2 звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (рисование правой и левой рукой). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Тактильно – двигательное восприятие (10 часов).

Определение на ощупь формы предмета. Работа с пластилином (твёрдое и мягкое состояние).

Кинестетическое и кинетическое развитие (6 часов).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»; «Сделай как Я!»; «Повтори не ошибись»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (32 часа).

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение 2 – 3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота), обозначение словом. Группировка предметов по одному – двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Различение цветов. Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 – 4 детали).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (20 часов).

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2 – 3 изображения). Запоминание 3 – 4 предметов, игрушек и воспроизведение их. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов(6 часов).

Вкусовые качества (сладкое – горькое, кислое – соленое), обозначение словом вкусовых ощущений. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусочки); словесное обозначение барических ощущений.

Развитие слухового восприятия(10час).

Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды.

Восприятие пространства (5 часов).

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Восприятие времени (6 часа).

Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). «Времена года» (зима, весна, лето, осень)

Тематическое планирование

Формы контроля

Устный опрос, наблюдение, тестовые задания. Заключение психодиагностического исследования 3 раза в год.

Входной контроль. Диагностика. – Диагностика уровня развития восприятия, внимания, памяти, мышления.

Текущий контроль. Диагностика зрительная память, внимания(приложение 1).

Промежуточная итоговая аттестация. Диагностика. - Диагностика уровня развития восприятия, внимания, зрительной памяти, мышления для сравнения динамики на начало и конец учебного года.

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Входной контроль. Диагностика.	1	Диагностика уровня развития внимания, памяти, мышления.
2.	Установление контакта	1	Игра «Ладушки» «Ладушки, ладушки, где были у бабушки» Повторить 2-3 раза Упражнение «Иди ко мне» Иди ко мне. Ребенок подходит. Взрослый хвалит. Игра «Возьми шарик» Надуть шарик и дать ребенку. Попросить дать шарик психологу. Посмотри как летает шарик.
3.	Формирование эмоционального контакта	1	Игра «Пришел Петрушка» Петрушка просит выполнить задания (принеси мяч, возьми пирамидку и т.д.) Игра «Иди ко мне» Настольная игра «Шнуровка»
4.	Развитие зрительного восприятия	1	Учить выполнять инструкцию - иди ко мне; - возьми пирамидку Игровой комплект «Пертра» (или игровое поле на листе бумаги) - коррекция содружеских движений глаз и руки, правой и левой

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести взглядом путь. 2. Указательным пальцем правой руки провести по дороге. 3. Указательным пальцем левой руки провести по дороге. 4. Пройти по дороге «шажками», меняя указательный и средний пальцы, сначала правой, а потом левой рукой (похоже на движение ног маленького человечка).
5.	Развитие крупной моторики	1	<p>Обучение целенаправленным действиям по инструкции, состоящей из 1 звена.</p> <p>Игры на координацию движений</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра типа «Тир», - игра с маленьким мячом <p>Игра с кинезиомячиком.</p> <p>Настольная игра «Подбери пару»</p>
6.	Дорожка	1	<p>Учить выполнять инструкцию</p> <ul style="list-style-type: none"> - иди ко мне; - возьми мяч <p>Игровой комплект «Пертра»</p> <p>Игровое упражнение «Дорожка»</p> <p>Ребенок прослеживает путь по построенной дорожке</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью пальца - с помощью глаз. <p>-пройти по дороге «шажками», меняя указательный и средний пальцы, сначала правой, а потом левой рукой (похоже на движение ног маленького человечка).</p>
7.	Развитие зрительно-моторного соотнесения.	1	<p>Учить выполнять инструкцию</p> <ul style="list-style-type: none"> - иди ко мне; - возьми пирамидку <p>Игровой комплект «Пертра» (или игровое поле на листе бумаги) - коррекция содружеских движений глаз и руки, правой и левой.</p> <p>Упражнение «Лабиринты из дорожек»</p> <p>Психолог выкладывает на одной половине доски-основы конфигурацию желобков. Ребенок повторяет на другой половине образец.</p> <p>Упражнение «Проведи линию»</p> <p>Игра «Каждому свое место»</p>
8.	Развитие сенсорно-перцептивной сферы	1	<p>Учить выполнять инструкцию</p> <ul style="list-style-type: none"> - иди ко мне; - возьми пирамидку <p>Игра «Возьми, кати» с мячом.</p> <p>Игра «Построй букву»</p> <p>Ребенку показываю букву А.</p>

			<p>напечатанную на листе.</p> <p>Задание выложи букву А из пластин с желобками, пройди по ней человечком или машинкой.</p> <p>Учить показывать такой же предмет; основные цвета.</p>
9.	Развитие моторики, графомоторных навыков Сложи узор	11 1	<p>Игровой комплект «Пертра» (или игровое поле на листе бумаги) - коррекция содружеских движений глаз и руки, правой и левой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести взглядом путь. 2. Указательным пальцем правой руки провести по дороге. 3. Указательным пальцем левой руки провести по дороге. 4. Пройти по дороге «шажками», меняя указательный и большой пальцы, сначала правой, а потом левой рукой (похоже на движение ног маленького человечка). 5. Провести одновременно движениями указательных пальцев обеих рук в одну сторону. 6. Провести одновременно движениями указательных пальцев правой и левой рук навстречу друг другу из разных концов дороги. <p>Игра «Сложи узор» из геометрических фигур(по образцу)</p>
10	Графомоторика с песком	1	<p>Упражнение с песочным модулем.</p> <p>Психолог выкладывает из пластин изображение (крест, горку, мост) ребенок повторяет. Ребенок проводит по деревянному рисунку пальцем, повторяя каждый элемент. Ребенок воспроизводит узор на песке.</p> <p>Игра «Шнуровка»</p> <p>Упражнение «Солнышко» прикрепить на желтый круг лучики (прищепки).</p>
11	Рисование двумя руками	1	<p>Учить выполнять инструкцию</p> <ul style="list-style-type: none"> - иди ко мне; - возьми мяч и принеси мне <p>Игра «Возьми, кати» с мячом.</p> <p>Игра «Построй букву»</p> <p>Ребенку показываю букву У. напечатанную на листе.</p> <p>Задание выложи букву У из пластин с желобками, пройди по ней человечком или машинкой.</p> <p>Упражнение «Тучка»</p>
12	Развитие объема внимания.	1	<p>Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.</p>

			<p>«Пальчики здороваются» Провести простой лабиринт. Рассмотреть картинку дорисовать дождик, нарисовать траву на поляне, дорисовать птиц. Раскрасить котенка и дорисовать разноцветные клубки ниток. Большие и маленькие.</p>
13	Развитие концентрации внимания	1	<p>Игровой комплект «Пертра» (или игровое поле на листе бумаги) - коррекция содружеских движений глаз и руки, правой и левой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести взглядом путь. 2. Указательным пальцем правой руки провести по дороге. 3. Указательным пальцем левой руки провести по дороге. 4. Пройти по дороге «шажками», меняя указательный и средний пальцы, сначала правой, а потом левой рукой (похоже на движение ног маленького человечка). 5. Провести одновременно движениями больших пальцев обеих рук в одну сторону. <p>Провести одновременно движениями указательных пальцев правой и левой рук навстречу друг другу из разных концов дороги. Игры «Волшебный мешочек», «Узнай, кто это?»</p>
14	Выполни задание	1	<p>Учить выполнять инструкцию - иди ко мне; - возьми мяч и принеси мне Игра «Возьми, кати» с мячом. Игра «Построй букву» Ребенку показываю букву О. напечатанную на листе. Задание выложи букву О из пластинок с желобками, пройди по ней человечком или машинкой. Игра «Продолжи узор»</p>
15	Развитие сенсорно-перцептивной сферы.	1	<p>Развитие тактильной чувствительности; снятие психоэмоционального напряжения; обогащение сенсорного опыта, развитие мелкой моторики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на штриховку в разных направлениях 2. Рисование по трафарету. <p>Игра с крупой – найди игрушку. Шнуровка - Одень на веревку все желтые фигуры.</p>

			Игра «Волшебный мешочек» (геометрические фигуры)
16	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога).	1	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. «Пальчики здороваются» Выполнение задания по инструкции, пройти по дорожке по центру цветного квадрата, пройти на носочках, скакать на одной ножке, на двух. Пройти лабиринт. Провести линии от стрелки до точки (вертикальные, горизонтальные) Нарисуй цветку стебель и листочки, раскрась. Игры «Узнай, кто это?», «Запомни и выбери ответ»
17	Графический диктант (по показу).	1	Цветная дорожка. Выполнение задания по инструкции, пройти по дорожке по центру цветного квадрата, пройти на носочках, на пяточках. Знакомство с клеточкой. Работа по шаблону. Игровой комплект «Пертра» (или игровое поле на листе бумаги) - коррекция содружеских движений глаз и руки, правой и левой. Работа по образцу.
18	Развитие восприятия, мелкой моторики.	1	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. «Пальчики здороваются» Работа с ножницами. 1. Прямых линий. 2. Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. Работа в технике аппликации. Игры «Продолжи узор», «Волшебный мешочек»
19	Рисование двумя руками	1	Учить выполнять инструкцию - иди ко мне; - возьми мяч и положи на стол Игра «Возьми, кати» с мячом. Игра «Построй буквы» Ребенку показываю букву А, У, О. напечатанные на листе. Покажи буквы по названию. Рисование дорожек. Игра «Доставь груз» Ребенок с помощью взрослого строит конфигурацию из пластин по образцу, затем проезжает по получившейся «улице». Перевести шарики из пункта «А» в пункт «Б»

20	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький мяч).	10 1	Развитие выразительности движений, внимания, преодоление двигательного автоматизма; развитие кинестетического анализатора; обогащение сенсорного опыта. Игра «Найди не ошибись» - найди в комнате большой мяч. Найди в кабинете маленький мяч. Игра «Волшебный мешочек». Определи на ощупь большой предмет. Достань его. Определи на ощупь маленький предмет. Достань его. Определи на ощупь самый маленький предмет. Достань его. Положи в мешочек большой предмет. Положи в коробку маленький предмет. Игра «Шифровка» Надень на шнурок все фрукты.
21	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький мяч)	1	Развитие выразительности движений, внимания, преодоление двигательного автоматизма; развитие кинестетического анализатора; обогащение сенсорного опыта. Игра «Найди не ошибись» - найди в комнате большой мяч. Найди в кабинете большой мяч. Игра «Волшебный мешочек». Определи на ощупь большой предмет. Достань его. Определи на ощупь маленький предмет. Достань его. Определи на ощупь самый маленький предмет. Достань его. Положи в мешочек большой предмет. Положи в коробку большой предмет. Игра «Шифровка» Надень на шнурок все овощи.
22	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький кубик)	1	Развитие выразительности движений, внимания, преодоление двигательного автоматизма; развитие кинестетического анализатора; обогащение сенсорного опыта. Игра «Найди не ошибись» - найди в комнате маленький мяч. Найди в кабинете маленький и большой мяч. Игра «Волшебный мешочек». Определи на ощупь большой кубик. Достань его. Определи на ощупь маленький кубик. Достань его. Определи на ощупь самый маленький предмет. Достань его. Положи в мешочек большой предмет. Положи в коробку маленький и большой кубик.
23	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький кубик)	1	Развитие выразительности движений, внимания, преодоление двигательного автоматизма; развитие кинестетического анализатора; обогащение сенсорного опыта. Игра «Найди не ошибись» - найди

			<p>в комнате большой мяч. Найди в кабинете пирамидку.</p> <p>Игра «Волшебный мешочек». Определи на ощупь большой предмет. Достань его. Определи на ощупь маленький предмет. Достань его. Определи на ощупь самый маленький предмет. Достань его.</p> <p>Положи в мешочек большой предмет.</p>
24	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).	1	<p>Обогащение сенсорного опыта, наблюдение.</p> <p>Выполнение работы по инструкции.</p> <p>Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).</p> <p>Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Определение на ощупь формы предметов.</p> <p>Найди в мешочке на ощупь круглую форму.</p> <p>Найди в мешочке на ощупь квадратную форму.</p> <p>Найди в мешочке на ощупь треугольную форму.</p> <p>Найди в мешочке щетку; металлический шарик;</p>
25	Развитие тактильного восприятия Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие)	1	<p>Обогащение сенсорного опыта, наблюдение.</p> <p>Выполнение работы по инструкции.</p> <p>Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).</p> <p>Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Определение на ощупь формы предметов.</p> <p>Найди в мешочке на ощупь мех, коробочку.</p> <p>Найди в мешочке на ощупь квадратную форму.</p> <p>Найди в мешочке на ощупь треугольную форму.</p>
26	Развитие тактильного восприятия. Определение на ощупь предметов с разными свойствами (жесткие)	1	<p>Обогащение сенсорного опыта, наблюдение.</p> <p>Выполнение работы по инструкции.</p> <p>Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие).</p> <p>Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Определение на ощупь качества предметов.</p> <p>Найди в мешочке на ощупь шишку, карандаш, стерку.</p>
27	Развитие восприятия. Определение на ощупь предметов с разными свойствами (холодные-	1	<p>Обогащение сенсорного опыта, наблюдение.</p> <p>Выполнение работы по инструкции.</p> <p>Определение на ощупь предметов с разными свойствами (холодные, теплые).</p>

	теплые)		Игра «Волшебный мешочек». Определение на ощупь предметов. - кубик льда, мороженое, мешочек, ложку и т.д.
28	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Определение на ощупь предметов с разными свойствами (гладкие-шершавые)	1	Обогащение сенсорного опыта, наблюдение. Выполнение работы по инструкции. Определение на ощупь предметов с разными свойствами (гладкие, шершавые). Игра «Волшебный мешочек». Определение на ощупь формы предметов. Найди в мешочке на ощупь яблоко, картошка, лимон, огурец. Найди в мешочке на ощупь - яблоко; - огурец.
29	Волшебный мешочек.	1	Обогащение сенсорного опыта, наблюдение. Выполнение работы по инструкции. Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Игра «Волшебный мешочек». Определение на ощупь формы предметов. Найди в мешочке на ощупь круглую форму. Найди в мешочке на ощупь квадратную форму. Найди в мешочке на ощупь треугольную форму.
30	Развитие сенсорной сферы. Кинестетическое и кинетическое развитие	6 1	Развитие наблюдательности; Развитие зрительного сосредоточения; Игра «Звездный дождь» - кто поймает звездочку. Игра «Хлопни в ладоши». «Сделай как я». «Волшебная коробочка» - исследовать предметы. Дидактическая игра «Зеркало».
31	Развитие зрительного сосредоточения	1	Развитие зрительного сосредоточения; Игра «Шарики» - кто поймает шарик. Игра «Хлопни в ладоши». «Сделай как я». «Волшебная коробочка» Выбери по названию – солнышко или тучку. Игра «Определи буквы на ощупь» (А,О,У)
32	Развитие наблюдательности	1	Развитие зрительного сосредоточения; Игра «Хитрые шарики» - кто поймает шарик. Игра «Хлопни в ладоши». «Сделай как я». «Волшебная коробочка» Выбери по названию – собаку и кошку.
33	Текущий контроль. Развитие внимания и	1	Задание на диагностику развития внимания и восприятия.

	восприятия.		
34	Имитация движений и поз (повадки зверей)	1	<p>Обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах, развитие отражённого восприятия; обогащение сенсорного опыта. Имитация движений и поз (повадки зверей) – идем как медведь, прыгаем как зайчик, бежим как лисичка и т.д.</p> <p>Картина музыкальная с пением птиц. Психомышечная релаксация «Птицы поют» упражнение «Кукушка». «Волшебная коробочка» - рассмотреть разных птиц. Найти лису, медведя, зайца. Рассмотреть картинку и раскрасить любое животное.</p> <p>Игры «Что изменилось?», «Волшебный мешочек»</p>
35	Имитация поз животных (зайца)	1	<p>Обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах, развитие отражённого восприятия; обогащение сенсорного опыта. Имитация движений и поз (повадки зверей) – прыгаем как зайчик, бежим как лисичка и т.д.</p> <p>Картина музыкальная с пением птиц. Психомышечная релаксация «Птицы поют» упражнение «Кукушка». «Волшебная коробочка» - рассмотреть разных зверей. Найти зайца, волка, медведя. Рассмотреть картинку и заштриховать зайца.</p>
36	Имитация поз животных (медведя)	1	<p>Обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах, развитие отражённого восприятия; обогащение сенсорного опыта. Имитация движений и поз (повадки зверей) – идем как медведь, прыгаем как зайчик, бежим как лисичка и т.д.</p> <p>Картина музыкальная с пением птиц. Психомышечная релаксация «Птицы поют» упражнение «Кукушка». «Волшебная коробочка» - рассмотреть разных птиц. Найти зайца, волка, медведя. Рассмотреть картинку и раскрасить медведя.</p> <p>Игры «Найди пару», «Волшебный мешочек»</p>
37	Имитация поз животных (лисы)	1	<p>Обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах, развитие отражённого восприятия; обогащение сенсорного опыта. Имитация движений и поз (повадки зверей) – идем как медведь, прыгаем как зайчик, бежим как лисичка и</p>

			<p>т.д.</p> <p>Картина музыкальная с пением птиц.</p> <p>Психомышечная релаксация «Птицы поют» упражнение «Кукушка».</p> <p>«Волшебная коробочка» - рассмотреть разных птиц. Найти зайца, лису, медведя. Рассмотреть картинку и раскрасить лису.</p> <p>Игры «Что изменилось?», «Волшебный мешочек»</p>
38	Повторение имитация движений и поз (повадки зверей)	1	<p>Подвижная игра «Звери танцуют» под музыку.</p> <p>Игра «Найди пару»</p> <p>Упражнение «Продолжи узор»</p> <p>Раскрашивание животных по выбору ребенка.</p>
39	<p>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</p> <p>Формирование эталонов геометрических фигур (круг, овал).</p>	<p>22</p> <p>1</p>	<p>Развитие выразительности движений;преодоление двигательного автоматизма; развитие тактильного ощущения, слухового внимания; развитие мелкой моторики; Игра «Паровозик». Упражнение «Ручками похлопаем, ножками потопаем» Игра «Повтори не ошибись»</p> <p>Формирование эталонов геометрических фигур (круг, овал). Раскрась круг красным карандашом, овал – синим. Нарисуй круг большой. Нарисуй круг маленький.</p>
40	Развитие восприятия формы (квадрат)	1	<p>Развитие выразительности движений;преодоление двигательного автоматизма; развитие тактильного ощущения, слухового внимания; развитие мелкой моторики; Игра «Паровозик». Упражнение «Ручками похлопаем, ножками потопаем» Игра «Повтори не ошибись»</p> <p>Формирование эталонов геометрических фигур (квадрат). Раскрась квадрат красным карандашом, круг – синим. Нарисуй квадрат большой. Нарисуй квадрат маленький.</p>
41	Развитие восприятия формы (треугольник)	1	<p>Развитие выразительности движений;преодоление двигательного автоматизма; развитие тактильного ощущения, слухового внимания; развитие мелкой моторики; Игра «Паровозик». Упражнение «Ручками похлопаем, ножками потопаем» Игра «Повтори не ошибись»</p> <p>Формирование эталонов геометрических фигур (треугольник). Раскрась треугольник желтым карандашом, круг –</p>

			синим. Нарисуй треугольник большой. Нарисуй треугольник маленький.
42	Сравнение 2—3 предметов по длине и высоте	1	Цветная дорожка. Выполнение задания по инструкции, пройти по дорожке по центру цветного квадрата, пройти на носочках, на пяточках. 1. Сравнение 2 предметов по высоте 2. Сравнение 3 предметов по высоте Заштриховать в каждом ряду самый высокий предмет зеленым цветом, а самый низкий – желтым.
43	Сравнение 3—4 предметов по длине и высоте	1	Цветная дорожка. Выполнение задания по инструкции, пройти по дорожке по центру цветного квадрата, пройти на носочках, на пяточках. 1.Сравнение 3 предметов по высоте 2.Сравнение 4 предметов по высоте Заштриховать в каждом ряду самый высокий предмет зеленым цветом, а самый низкий – желтым.
44	Сравнение 4—5 предметов по длине и высоте		Цветная дорожка. Выполнение задания по инструкции, пройти по дорожке по центру цветного квадрата, пройти на носочках, на пяточках. 3. Сравнение 4 предметов по высоте 4. Сравнение 5 предметов по высоте Заштриховать в каждом ряду самый высокий предмет зеленым цветом, а самый низкий – желтым.
45	Группировка предметов по форме по инструкции педагога.	1	Игра «Сложи круги, квадраты, треугольники». Игра с мячом «Лови мяч». Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога. Игра «Волшебный мешочек» (найди фигуру по образцу)
46	Группировка предметов по цвету по инструкции педагога	1	Игра «Сложи желтые квадраты, синие квадраты». Игра с мячом «Лови мяч». Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.
47	Группировка предметов по величине по инструкции педагога.	1	Игра «Сложи все большие круги, сложи все маленькие круги» Игра с мячом. Игра «Волшебный мешочек»
48	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	1	Игра «Летает не летает». Игра с мячом «Съедобное не съедобное». Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога
49	Различение цветов.	1	Игра «Найди такой же» Синий, желтый круг. Упражнение «Повтори за мной» Собери пирамидку.
50	Различение цветов и	1	Развитие наблюдательности; Развитие

	оттенков.		зрительного сосредоточения; Игра «Ухо-нос» Различение цветов и оттенков. Упражнение «Что бывает такого цвета»(подбери картинку). Раскрась цветик-семицветик.
51	Страна цвета	1	Развитие операций мышления-анализ, сравнение Проведи линию – какое окошко в какой домик? (по цвету) Игры «Лабиринт», «Волшебный мешочек»
52	Развитие внимания.	1	Задание «Узнай по цвету», «Угадай, что это?» Игра «Цвета» Графомоторные дорожки Возьми карандаш Помоги героям пройти по дорожкам.
53	Подбор предметов к основным цветам (черный, белый)	1	Развитие наблюдательности; Развитие зрительного сосредоточения; Игра «Ручками похлопали, ножками потопали». Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные линии Вопросы: Что это? Какого цвета? Какой формы? Какого размера? Сколько на рисунке? Задание. Раскрасить черным цветом. Задание «Что бывает чёрным?» КАртинки с изображением черной одежды, земли и т.д.
54	Страна «Овощи»	1	Давай пройдем вместе по дорожкам 1. Пальцем левой руки 2. Пальцем правой руки 3. Обеими руками одновременно Игра «Волшебный мешочек» Найди в мешочке помидор, огурец, картофель, лук, кабачок, капусту. Положи овощи на такую же картинку.
55	Раскрась овощи	1	Обвести помидор и капусту по трафарету Раскрасить овощи по образцу. Игра «Найди пару» Подобрать пары овощам. «Волшебный мешочек»
56	Составление целого из частей (4-6 детали) на разрезном наглядном материале.	1	Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные и горизонтальные линии. Работа с ножницами. Ребенок открывает и закрывает ножницы, делает длинные надрезы. 1. Разрезать по заданной линии. 2. Рассмотреть и соединить

			половинки (склеить), чтобы получился целый предмет. 3. Работу выполнить по образцу. Игра «собери картинку» (заяц, клоун, мишка) и найди отличия (покажи)
57	Раскрась фрукты	1	Пройти по дорожке - правой рукой; - левой рукой; - обеими руками одновременно Собери грушу, ананас из 4-х частей
58	Составление орнаментов из геометрических фигур по образцу.	1	Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные и горизонтальные линии. Работа с ножницами. Ребенок открывает и закрывает ножницы, делает длинные и короткие надрезы. 1. Вырезать квадраты разного цвета. 2. Вырезать треугольники разного цвета. 3. Оформить коврик орнаментом из геометрических фигур.
59	Составь домик	1	Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные и горизонтальные линии. Составь домик, животных, солнце из палочек (по образцу).
60	Сложи предметы из палочек	1	Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные и горизонтальные линии. Составь лопатку, ведро, стул, стол. Обведи стул и стол. Заштрихуй их.
61	Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти Развитие зрительной памяти и концентрации.	14 1	Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные и горизонтальные линии. Рассмотри картинку. Запомни, что держит каждое из животных. Соедини предмет с животным на другой странице.
62	Развитие зрительного восприятия	1	Проведи дорожку. Сначала левой рукой, потом правой. Покажи на рисунке: - собаку; - кошку; - мишку. Заштрихуй собаку. «Шифровка» зашифруй фигуры.
63	Развитие восприятия	1	Игра с музыкальными инструментами Бубном, маракасом. Упражнение «Подбери пару»

			Игра «Найди, что не подходит», «Кто, где живёт?»
64	Запомни 2-3 картинки	1	Запомни 2-3 картинки Ребенку предлагается рассмотреть и запомнить 2-3 картинки: - стол; - солнышко; - дом. Упражнение «Солнышко» сделай солнышку лучики (прищепки). Обведи по контуру солнце и раскрась его.
65	Запомни 3-4 картинок	1	Запомни 3 - 4 картинки Ребенку предлагается рассмотреть и запомнить 3 - 4 картинки: - стол; - солнышко; - дом; - кукла. Упражнение «Кукла». Ребенок вырезает по контуру куклу и раскрашивает одежду и волосы на ней.
66	Запомни 4-5 картинок	1	Запомни 4 - 5 картинки Ребенку предлагается рассмотреть и запомнить 3 - 4 картинки: - стол; - солнышко; - дом; - облако; - кукла. Упражнение «Тучка» сделай тучке дождевики (прищепки). Нарисуй тучку и раскрась её.
67	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1	Развитие наблюдательности; Развитие зрительного сосредоточения; Игра «Ручками похлопали, ножками потопали». Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные линии Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок) Собак, медведей, птиц.
68	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1	Развитие наблюдательности; Развитие зрительного сосредоточения; Игра «Ручками похлопали, ножками потопали». Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные линии Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок) Кошки, зайцы, клоуны
69	Развитие зрительной памяти. Дидактическая	1	Игра «Повтори не ошибись!» Пройти лабиринт.

	игра «Что изменилось?» (1—2 предмета)		Простые линии. Провести вертикальные линии. Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (1—2 предметов) Игра «Волшебный мешочек» Задание вытаски 2 предмета.
70	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (2—3 предмета)	1	Игра «Повтори не ошибись!» Пройти лабиринт. Простые линии. Провести горизонтальные линии. Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (2—3 предмета) Игра «Волшебный мешочек» Задание вытаски 3 предмета.
71	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (3-4 предмета)	1	Игра «Повтори не ошибись!» Пройти лабиринт. Простые линии. Провести горизонтальные и вертикальные линии. Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (3-4 предмета) Игра «Волшебный мешочек» Задание вытаски 4 предмета.
72	Различение наложенных изображений предметов (1—3 изображения)	1	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные и горизонтальные линии. Различение наложенных изображений предметов (1—3 изображения) Упражнение «Перепутанные линии»
73	Различение наложенных изображений предметов (3-4 изображения)	1	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные и горизонтальные линии. Различение наложенных изображений предметов (1—3 изображения) Упражнение «Нарисуй солнышко»
74	Различение наложенных изображений предметов (4-5 изображений)	1	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные и горизонтальные линии. Различение наложенных изображений предметов (4-5 изображений) Упражнение «Найди пару»
75	Различение наложенных изображений предметов (5-6 изображений)	1	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Пройти лабиринт.

			Простые линии. Провести вертикальные и горизонтальные линии. Различение наложенных изображений предметов (5-6 изображений) Упражнение «Найди пару»
76	Составь дорожку	1	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Игра «Шнуровка» (животные) Составь дорожку из цветных палочек по образцу. Нарисуй дорожку и прокати по ней машинку. Игра «Бусы» из геометрических фигур.
77	Сложи бусы для мамы	1	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Игра «Шнуровка» (овощи) Составь бусы для мамы (по образцу). Конструирование из кубиков.
78	Восприятие особых свойств предметов Различие вкусовых качеств (сладкое, горькое).	6 1	Пальчиковая гимнастика «Зайчик и бычок» Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные и горизонтальные линии. Восприятие особых свойств предметов. Различие вкусовых качеств (сладкое-горькое). Груша-лук. «Волшебный мешочек»
79	Различие вкусовых качеств (сладкое, кислое).	1	Пальчиковая гимнастика «Зайчик и бычок» Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные и горизонтальные линии. Восприятие особых свойств предметов. Различие вкусовых качеств (сладкое-кислое). Банан-лимон. Раскрась банан и лимон.
80	Различие вкусовых качеств (кислое, соленое).	1	Игра «Повтори не ошибись!» Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные линии. Упражнение «Узнай на вкус». Различие вкусовых качеств (кислое-солёное).
81	Различие вкусовых качеств (сладкое, соленое). Упражнение «Узнай на вкус».	1	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». Упражнение «Узнай на вкус». Рассматривание фруктов сладких. Рассматривание соленого огурца. Сравнение на вкус. Предложить ребенку выбрать картинку того, что больше понравилось.
82	Различие вкусовых качеств	1	Игра «Повтори не ошибись!»

	(сладкое - горькое, кислое-соленое).		Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные линии Различие вкусовых качеств. Определи на вкус и подбери картинку фрукта или овоща. Игра «Посмотри и запомни»
83	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений.	1	Пальчиковая гимнастика «Зайчик и бычок» Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные и горизонтальные линии. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений. Игра «Продолжи узор»
84	Сравни предметы «легкий-тяжелый»	1	Пальчиковая гимнастика «Зайчик и волк» Пройти лабиринт. Проведи дорожку от домика к собаке. Рассматривание изображения пера и чашки. Сравнение их, обозначение словом. Игра «Волшебный мешочек» (перышко, вата, камень, коробка, ножницы)
85	Развитие слухового восприятия Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1 1	Развитие наблюдательности; Развитие слухового восприятия; Развитие зрительного сосредоточения; Игра «Ручками похлопали, ножками потопали». Пройти лабиринт. Простые линии. Провести от стрелочки до звездочки линии. Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.
86	Восприятие пространства Ориентировка в помещении, понятия «дальше — ближе».	3 1	Развитие наблюдательности; Развитие слухового восприятия; Развитие зрительного сосредоточения; Игра «Сделай как Я!» Пройти лабиринт. Простые линии. Провести от стрелочки до звездочки линии. Восприятие пространства Ориентировка в помещении, понятия «дальше — ближе».
87	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). Дидактическая игра «Расположи верно».	1	Развитие наблюдательности; Развитие слухового восприятия; зрительного сосредоточения; Игра «Сделай как Я!» «Повтори за мной» Пройти лабиринт. Простые линии. Провести от стрелочки до звездочки линии.

			Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). Дидактическая игра «Расположи верно».
88	Ориентировка на листе бумаги (выделение середины листа).	1	Развитие наблюдательности; Развитие слухового восприятия; Игра «Сделай как Я!» «Повтори за мной» Упражнение «Положи игрушку в середину листа» Скажи, где расположена игрушка?
89	Ориентировка на листе бумаги (выделение верха листа).	1	Развитие наблюдательности; Развитие слухового восприятия; Игра с солнышком и тучкой. Упражнение «Положи игрушку вверху листа» Скажи, где расположена игрушка?
90	Ориентировка на листе бумаги (выделение низа листа).	1	Развитие наблюдательности; Развитие слухового восприятия; Игра «Сделай как Я!» «Повтори за мной» Упражнение «Положи игрушку внизу листа» Скажи, где расположена игрушка?
91	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1	Развитие наблюдательности; Развитие слухового восприятия; Развитие зрительного сосредоточения; Игра «Сделай как Я!» «Повтори за мной» Пройти лабиринт. Простые линии. Провести от стрелочки до звездочки линии. Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.
92	Дидактическая игра «Составь ковёр из фигур»	1	Развитие наблюдательности; Развитие слухового восприятия; Развитие зрительного сосредоточения; Игра «Сделай как Я!» «Повтори за мной» Пройти лабиринт. Простые линии. Провести от стрелочки до звездочки линии. Дидактическая игра «Составь ковёр из фигур», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.
93	Развитие зрительной памяти и концентрации.	1	Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные и горизонтальные линии. Рассмотреть картинку. Запомни, что держит каждое из животных. Соедини предмет с животным на другой странице.
94	Развитие зрительного	1	Проведи дорожку. Сначала левой рукой,

	восприятия		потом правой. Покажи на рисунке: - собаку; - кошку; - мишку. Заштрихуй собаку; раскрась кошку. «Шифровка» зашифруй фигуры.
95	Развитие восприятия	1	Игра с музыкальными инструментами Бубном, маракасом. Упражнение «Подбери пару» Игра «Найди, что не подходит», «Кто, где живёт?»
96	Восприятие времени Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	3 1	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные и горизонтальные линии. Восприятие времени. Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).
97	Дидактическая игра «Утро-день»	1	Приветствие. «Я рада тебя видеть!» Рассматривание картинок Дети утром просыпаются и идут в школу. Дети идут со школы. Раскрашивание картинки «Я утром», «Я днем»
98	Дидактическая игра «Вечер-ночь»	1	Приветствие. «Я рада тебя видеть!» Рассматривание картинок Дети вечером умываются и идут спать. Дети ночью спят. Раскрашивание картинки «Я вечером», «Я ночью»
99	Времена года. Дидактическая игра «Времена года».	1	Пальчиковая гимнастика «Кулак, ребро, ладонь» Пройти лабиринт. Простые линии. Провести вертикальные и горизонтальные линии. Развивающая игра «Времена года» - разложить картинки в соответствии с временем года – весна, лето, осень, зима.
100	Время года «Весна»	1	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Игра «Шнуровка» Рассматривание иллюстрации «Весна» Аппликация весна.
101	Время года «Лето»	1	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Игра «Шнуровка» Рассматривание иллюстрации «Лето» Аппликация лето.
102	Промежуточная итоговая аттестация. Диагностика.	1	Диагностика для сравнения динамики на начало и конец учебного года.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

- точно выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога;
- выполнять выразительные движения;
- согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать;
- определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом;
- различать и называть основные цвета;
- конструировать предметы из 2—4 геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные геометрические фигуры предметов (круг, треугольник, квадрат) и называть их;
- находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках;
- делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- различать вкусовые качества;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- определять времена года.

Учебно- методическое и материально - техническое обеспечение

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

Методические пособия:

1. «Игры в сенсорной комнате» методическое пособие.
2. Игровой комплект «Пертра». Набор психолога. Методические рекомендации.
3. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. Издательство «ТЦ СФЕРА» 2016г.
4. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Учебное пособие. Н.В.Бабкина; Москва «Владос» 2016г.
5. Проблемы социализации: история и современность Е.П.Белинская; О.А.Тихомандрицкая Учебное пособие. Рекомендовано редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия. (на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 15 января 2007г №10) Москва-Воронеж 2017г
6. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. А.А.Катаева; Е.А.Стребелева. Коррекционная педагогика. Москва Владос 2016

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
3. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – Б.Г. Ананьев., М., 2016.

4. Журнал «Обучение и воспитание детей с нарушениями развития». - Статья «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов...» авторы: Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова Н. Новгород, 2017 г.
5. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. Е.В.ИвановаГ.В.Мищенко Москва 2017г

Приложение 1

Диагностика