

**государственное бюджетное учреждение  
общеобразовательная организация для детей с ограниченными возможностями  
здоровья  
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»**

Рабочая программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха  
(вариант 1.2)  
(для 6 – 9(2) классов)

Обществознание.

Составитель: МО учителей

## **Пояснительная записка**

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает ценность и специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов, их влияние на жизнь человека.

Курс «Обществознание» даёт возможность глухому подростку оценить себя как личность, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. При адекватной реализации образовательно-коррекционной работы обучающийся с нарушением слуха приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

### **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Учебная дисциплина «Обществознание» осваивается на уровне ООО по варианту 1.2 АООП в пролонгированные сроки: с 6 по 9(2) классы включительно.

Как собственно предметное содержание курса «Обществознание», так и применение специальных методов и технологий обучения, средств коррекционно-педагогического воздействия содействует формированию мыслительной и речевой деятельности, расширению кругозора глухих обучающихся, овладению ими социальными компетенциями, включая способность адекватно оценивать явления общественной жизни. Кроме того, процесс обучения обществознанию и ресурсы данного курса способствуют социальной адаптации и реабилитации, предпрофильному самоопределению обучающихся, самореализации в тех или иных видах деятельности – с учётом их интересов, возможностей, а также ограничений, обусловленных нарушением слуха.

Одним из условий, обеспечивающих достижение предметных, метапредметных и личностных результатов учебной дисциплины «Обществознание», является включение глухих обучающихся в доступные им области деятельности, в том числе в общественно значимую, индивидуальную, бытовую, что становится возможным благодаря реализации программ дополнительного образования, наполнению интересным содержанием жизни коллектива образовательной организации.

Программа учебной дисциплины «Обществознание» включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас глухих обучающихся за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с формулировкой выводов, оформлением логических суждений, приведением доказательств и т.п.

Учебный предмет «Обществознание» строится на основе комплекса подходов:

- дифференцированный подход предусматривает предоставление каждому глухому обучающемуся возможности работать в индивидуальном, приемлемом для него темпе, что обеспечивает чувство психологического комфорта, способствует повышению интереса к учебной деятельности, содействует формированию положительной мотивации учения;

– деятельностный подход предполагает реализацию различных видов и способов работы для эффективного усвоения материала по обществознанию. Работа по различным разделам обществознания предполагает активную.

На уроках проводится специальная работа над пониманием, применением в самостоятельной речи, восприятием (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятным и естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации учебной деятельности обучающихся на уроке. Часть данного речевого материала, уже знакомого обучающимся, может отрабатываться на коррекционно–развивающих курсах «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем-дефектологом (сурдопедагогом), реализующим данные курсы. На коррекционно-развивающих курсах у обучающихся закрепляются умения восприятия (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня их слухоречевого развития) и достаточно внятного и естественного воспроизведения данного речевого материала. предметную деятельность глухих обучающихся в сочетании с речевой деятельностью для решения общеразвивающих и коррекционных задач. За счёт организации практикумов по каждому тематическому разделу, стимуляции вербальной коммуникации создаются оптимальные условия для овладения пониманием и использования как лексики разговорного характера, так и научной лексики, т.е. собственно обществоведческих понятий. Реализация познавательного аспекта деятельности в первую очередь предполагает формирование и применение интеллектуальных способов действия

– анализировать, сравнивать, классифицировать и систематизировать, аргументировать результаты практических работ, словесно формулировать выводы. Также в соответствии с деятельностным подходом требуется организация выполнения глухими обучающимися ряда проектов на определенные темы (например, «Организация свободного времени ученика», «Права человека с инвалидностью по слуху», «Значение и роль ВОГ в жизни человека с нарушением слуха» или др.);

– гуманитарный подход к обучению обществознанию представляется как совокупность мер, обеспечивающих освоение глухими обучающимся методов познания общества, обретение взгляда на окружающий мир и место человека в нём для осмысления естественных взаимосвязей, а также этических, эстетических и нормативно-правовых отношений, позволяющих реализовать культуросозидающую деятельность человека. При обучении обществознанию создаются условия, позволяющие глухим обучающимся пользоваться эмпирическими и теоретическими методами, чтобы обеспечить формирование целостного видения мира;

– ценностный подход к обучению обществознанию предполагает, что глухие обучающиеся обретают представления о равноправии взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных особенностей. У обучающихся формируются представления о равнозначности традиций и творчества. Реализация образовательно-коррекционной работы на уроках обществознания осуществляется в соответствии с комплексом общедидактических и специальных принципов. Принцип обеспечения доступности учебного материала достигается характером изложения научных знаний, количеством вводимых понятий, оптимальным объёмом учебного материала, снабжением текстов необходимыми иллюстрациями и пр. Принцип систематичности в обучении обществознанию реализуется при рациональном

распределении и оптимальной подаче учебного материала, в том числе внутри его разделов. Это осуществляется с учётом этапов изучения обществознания, выделенных в соответствии с возрастными и познавательными возможностями глухих обучающихся, а также степени сложности программного материала. Одновременно с этим целостность курса обществознания и выделяемых в нём разделов достигается за счёт комплексного формирования у глухих обучающихся базовых коммуникативных, политических, социальных компетенций. Принцип преемственности в обучении обществознанию реализуется от темы к теме в каждом разделе, от раздела к разделу курса, опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах – в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Преемственность в обучении создаётся за счёт наличия ведущих содержательных линий в изучении предметов «Окружающий мир» и «Обществознание», а также за счёт постепенного приращения знаний: освоение новых понятий происходит на основе знаний, приобретенных ранее. С учётом принципа наглядности в обучении обществознанию используются различные иллюстрации, предметная наглядность, схемы, таблицы. Кроме того, используются правовые документы. Регулярное использование средств наглядности, мультимедийных презентаций обеспечивает воздействие на все органы чувств обучаемых, позволяет создавать конкретные и полные представления, содействовать повышению познавательного интереса к содержанию учебного курса. Кроме того, изучение курса «Обществознание» базируется на ряде специальных принципов, характерных для коммуникативной системы обучения языку:

- использование потребности в общении,
- организация общения,
- связь с деятельностью: предметно-практической, игровой, познавательной и др.;
- организация речевой среды. Так, развитие словесной речи глухих обучающихся становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи на уроках предусмотрены задания, требующие подготовки сообщений, формулировки выводов, аргументации результатов наблюдений и др. Кроме того, предусматривается такая организация обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии как вспомогательного средства обучения) с привлечением конкретных фактов, иллюстраций, видеофрагментов и сообщением слова-термина. Каждое новое слово включается в контекст закрепляется в речевой практике глухих обучающихся. Предусматривается использование синонимических замен, перефразировка, анализ определений. В частности, использование синонимов обеспечивает семантизацию осваиваемых понятий и терминов.

На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности).

В процессе уроков обществознания требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у глухих обучающихся неречевых психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Тренировка памяти обеспечивается посредством заполнения таблиц, составления схем, анализа рисунков, применения условных изображений, предстающих в виде опор на оформления развёрнутых ответов. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления и последующего устного (графического) оформления причинно-следственных связей; за счёт выделения существенных признаков в выделяемых объектах и др. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у глухих обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационнообразовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательнореабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать: Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3 -5 минут.

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;
- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха);
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),
- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),
- техническая (способность использовать технические и программные средства),
- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

### **Цели изучения учебного предмета «Обществознание»**

Цель учебной дисциплины заключается в достижении планируемых результатов освоения данного учебного предмета в единстве с развитием у глухих обучающихся социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности, включая:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям народа;
- развитие понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности, содействие становлению её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для подростков; содействие освоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

– содействие овладению умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

– создание условий для овладения способами успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном российском обществе;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществ.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», являясь обязательным.

Учебный предмет «Обществознание» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха. Содержание учебного предмета «Обществознание», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО. При этом изучение обществознания по варианту 1.2 АООП ООО осуществляется в пролонгированные сроки: с 6 по 9(2) классы включительно.

### **Содержание учебного предмета**

#### **6 КЛАСС**

Человек и его социальное окружение

Социальное становление человека

Деятельность человека. Учебная деятельность школьника

Общение и его роль в жизни человека

Человек в малой группе

Общество — совместная жизнь людей

Положение человека в обществе

Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики

Политическая жизнь

Развитие общества

*Примерные виды деятельности обучающихся:*

– построение логических суждений на основе установления причинно-следственных связей;

- организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;
- выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала; анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;
- осуществление поиска и выделение необходимой информации;
- самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);
- оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме – в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.

*Примерная тематическая и терминологическая лексика*

*Примерные слова и словосочетания*

Разум, достоинство, преимущество человека.

Особенности познания, развитие человека, личный успех, труд.

Родня, генетическая наследственность, инстинкты, способности, свойства человека и животного.

Подросток, отрочество, самопознание, самоопределение.

Самостоятельность, проблема выбора, ответственности человека.

Первичное объединение людей, симпатии, родство, уважение.

Семья, семейные ценности.

Развитие и совершенствование человека, досуговая деятельность, самовоспитание, самоопределение.

Знания, пути получения знаний, самообразование, воля, самодисциплина, интерес, необходимые качества самоорганизации человека, дополнительное образование, самоорганизация человека.

Труд, деятельность человека, характеристика труда, материальная и моральная оценка труда.

*Примерные фразы*

Роль и значимость семьи в жизни любого человека высока.

Причины возникновения семейных конфликтов бывают разными.

Человек рождается как биологическое существо, а развивается как социальное. Я могу объяснить, что такое потребности и привести примеры потребностей человека.

Семью, в которой живут ещё прабабушка и прадедушка, называют трёхпоколенной. Человек получает образование в школе, колледже, институте (университете).

Образование – система в получении знаний.

Наследственность – биологическая сущность всех людей.

*Примерные выводы*



Семья – это обязательная часть любого общества, любого государства, которая объединяет людей по кровному или близкому родству, ведущие общее хозяйство, проживающие в одном доме или квартире.

Среди межличностных отношений выделяют деловые, или официальные, и личные (знакомства, приятельские отношения, отношения товарищества, дружеские отношения).

На уроке мы сделали вывод о том, что самостоятельность – это уверенность в своих силах и желание попробовать незнакомое дело.

Все семьи разные. Но есть черты, которые делают семьи похожими. Например, существуют двухпоколенные семьи: в них живут родители и их дети. Родители относятся к старшему поколению, а дети – к младшему. Поколением называют людей примерно одного возраста, которые живут в одно время. Если в семье живут дети, родители и их родители (бабушки и дедушки детей), то такие семьи называют трёхпоколенными.

Человек – это социальное (общественное) существо. Он растёт и развивается среди людей, в человеческом обществе.

Игра, труд, учение, детское и взрослое общество – всё влияет на ребёнка, воспитывает в нём разные качества личности.

Личность – это качества человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и в общении с другими людьми. Только личность обладает сознанием.

Для успешной деятельности в школе важны такие качества, как целеустремлённость, воля, старательность, терпеливость, настойчивость. Ученик должен критически относиться к своим успехам и уметь преодолевать трудности.

## **7 КЛАСС**

Социальные ценности и нормы

Социальные ценности

Социальные нормы

Мораль и моральный выбор. Право и мораль

Человек как участник правовых отношений

Правоотношения

Правонарушения и их опасность для личности и общества

Защита прав и свобод человека и гражданина

Основы российского права

Как устроено российское право

Основы гражданского права

Основы семейного права

Основы трудового права

Виды юридической ответственности

## Правоохранительные органы в Российской Федерации

Примерные виды деятельности обучающихся:

- построение логических суждений на основе установления причинно-следственных связей;
- организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;
- выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала; анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;
- осуществление поиска и выделение необходимой информации
- самостоятельно или с помощью (учителя/одноклассников);
- оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме
- в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.

### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

*Примерные слова и словосочетания*

Безнравственный, гарантия, групповые нормы, гуманизм, деятельность, игра, инцидент, карьера, конфликт, логика, манеры, межличностные отношения, мораль, общение, официальный, понятие, потребность, правозащитник, привычка, принцип, ритуал, симпатия, сознание, стереотип, суждение, умозаключение, ущерб, этикет.

Административный проступок, Всеобщая декларация прав человека, выборы, закон, законодательная власть, исполнительная власть, конфликт, норма права, отрасль права, права человека, право, правовое государство, правонарушение, правоохранительные органы, публичное право, судебная власть, уголовная ответственность, ценности, частное право, юридическая ответственность.

*Примерные фразы*

Мы узнали, в чём состоят основные особенности межличностных отношений.

Я хочу (могу, готов, попробую) объяснить, что притягивает и что отталкивает людей в межличностных отношениях.

Добрыми могут быть такие чувства: любовь, сочувствие, благодарность, милосердие, сострадание, симпатия.

Мораль – это правила доброго поведения. Моральных правил много, они важны для людей.

Я хочу объяснить, что такое личность (зачем нужно самообразование, зачем человеку нужна цель в жизни, почему только человек может заниматься деятельностью, какие роли человек может играть в группе, что помогает и что мешает общению, как протекает конфликт в межличностных отношениях, чем важна забота о слабых для каждого человека и для общества).

Безнравственный человек – это такой человек, который совершает плохие поступки, не соблюдает правила поведения в обществе.

Конфликт – это столкновение противоположных интересов, взглядов, это разногласие, острый спор, который приводит к борьбе.

Привычка – это сложившийся способ поведения в определённых ситуациях.

Этикет – это принятая в определённых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо, например, придворный этикет, дипломатический этикет.

Органы исполнительной власти должны обеспечить действие законов и решений на всей территории страны, осуществлять функции управления всеми сферами жизнедеятельности общества.

Правонарушение – это деяние, опасное для общества, причиняющее ему вред, поэтому правонарушение влечёт юридическую ответственность. К отраслям публичного права относятся: конституционное, административное, финансовое, уголовное, международное публичное право и другие.

Социальная защита – это система государственных и общественных мер, направленных на охрану прав личности, её общественных и экономических интересов.

#### *Примерные выводы*

Духовный мир – это внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств. Духовный мир формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей, при приобретении знаний. Духовно богатый человек стремится к новым знаниям.

Общение – это взаимные деловые и дружеские отношения людей. В процессе общения люди своими словами, видом, поведением оказывают влияние на мысли и чувства друг друга. У разных людей разные способности к общению. Одни общаются легко и с удовольствием. Другие люди при общении стеснительны, напряжены. Общение – это самая первая и самая главная форма отношения человека к окружающему миру.

Административный проступок – это правонарушение, которое посягает на установленный общественный порядок. За такое правонарушение законодательством предусмотрена административная ответственность. Это ответственность перед уполномоченными органами власти и их представителями. К административным поступкам относятся такие: нарушение правил дорожного движения, мелкое хищение, распитие спиртных напитков в общественных местах и другое.

Административные проступки – это и несоблюдение правил поведения уличных шествий, митингов и демонстраций, правил пожарной безопасности, торговли, охраны памятников культуры и другие. Административная ответственность наступает в отношении граждан, которые достигли к моменту совершения проступка 16 лет. К лицам от 16 до 18 лет за административные правонарушения применяются меры взыскания, предусмотренные Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних.

Юридическая ответственность – это применение мер государственного принуждения за совершённое правонарушение. Виды юридической ответственности различаются в соответствии с отраслями права: уголовная ответственность, административная

ответственность, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность. Самый суровый вид ответственности – уголовная.

## **8 КЛАСС**

Человек в экономических отношениях

Экономика —основа жизнедеятельности человека

Рыночные отношения в экономике

Финансовые отношения в экономике

Домашнее хозяйство

Экономические цели и функции государства

*Примерные виды деятельности обучающихся:*

- построение логических суждений на основе установления причинно-следственных связей;
- организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;
- выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала; анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;
- осуществление поиска и выделение необходимой информации – самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);
- оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме – в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.

### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

*Примерные слова и словосочетания*

Акционерное общество, акция, ассигнации, банк, банкноты, бартер, бизнес, бюджет, валюта, выручка, гарантия, деньги, дисциплина, закон, заработная плата, капитал, кодекс, конвертируемость валют, кредит, лицензия, личное подсобное хозяйство, материальные (экономические) блага, налоги, номинал, прибыль, привычка, продукт, производительность труда, процент по банковским вкладам, ресурсы, рынок, самоконтроль, санкция, собственность, стоимость, товар, торговля, труд, ущерб, финансы, функция, цена, штраф, экономика.

*Примерные фразы*

Деньги – это средство накопления (сбережения), мера стоимости, средство платежа.

Снижение издержек производства – это один из путей повышения эффективности производства и обеспечение прибыли.

Предприятие – это организация, которая выполняет хозяйственные задачи. Бизнес – это деятельность, которая направлена на получение прибыли.

Декларация – это официальное заявление.

Налоги – это обязательные платежи граждан и предприятий государству.

Обычай – это традиционно установившийся порядок поведения.

Цена – это сумма денег, которая уплачивается при покупке товаров или услуг.

Штраф – это денежное взыскание, мера материального воздействия на виновных лиц.

### *Примерные выводы*

Мы пришли к выводу о том, что банк – это финансовое учреждение. Оно собирает и накапливает денежные средства.

Банк предоставляет кредиты, осуществляет денежные расчёты, проводит операции с золотом и иностранной валютой.

Бюджет – это план доходов и расходов на определённый период. Бюджет бывает у определённой семьи, у предприятия, государства или органа местного самоуправления.

Госбюджет – это документ, который отражает доходы и расходы государства. Он готовится правительством, а утверждается высшим законодательным органом власти. Госбюджет принимается на определённый период, чаще всего на год. Составляется государственный бюджет с указанием источников поступления государственных доходов (статьи доходов) и направлений расходования средств (статьи расходов). Основной источник доходной части бюджета – это налоги. Основные статьи расходов – это хозяйство страны, национальная оборона, социально-культурные мероприятия (образование, культура, здравоохранение) и другие. Повышение расходов над доходами называется дефицит бюджета. Это отрицательно влияет на развитие экономики.

Государство может полностью или частично освободить от уплаты налогов отдельных участников экономической деятельности или отдельные категории населения. Например, это начинающие предприниматели, пенсионеры, многодетные семьи и другие.

## **9 класс**

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы

Наука и образование в Российской Федерации

Роль религии в жизни общества

Роль искусства в жизни человека

Роль информации в современном мире

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть

Участие граждан в политике

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации

Высшие органы государственной власти в Российской Федерации  
Государственно-территориальное устройство Российской Федерации

## Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина

### *Примерные виды деятельности обучающихся:*

- построение логических суждений на основе установления причинно-следственных связей;
- организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;
- выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала; анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;
- осуществление поиска и выделение необходимой информации
- самостоятельно или с помощью (учителя/одноклассников);
- оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме – в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.

### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

#### *Примерные слова и словосочетания*

Выборы, госбюджет, государство, гражданин, гражданская позиция, гражданское общество, деньги, деятельность, индивид, конкуренция, конституционные обязанности, конституция, конфликт межличностный, культура, личность, международные документы, мораль, наука, патриотизм, образование, общение, общество, ограниченность ресурсов, отношения, отношения межличностные, политические партии и движения, потребность, предложение, президент РФ, прогресс, регресс, религия, реформа, рынок, рыночная экономика, самовоспитание, самообразование, смысл жизни, собственность, способности, спрос, субъекты федерации, сферы жизни общества, эволюция, этика, этнос.

#### *Примерные фразы*

Деятельность можно определить в зависимости от общественных сфер, в которых она протекает: экономическая, социальная, политическая и другие. Деятельность людей – это условие существования и развития человеческого общества. Развитая личность обладает развитыми представлениями о себе. Общение играет важную роль в личных и деловых отношениях людей. Выборы – это способ формирования органов государственной власти и местного самоуправления путём голосования. Участие гражданина в выборах является добровольным. В юридическом смысле гражданин – это лицо, обладающее правом гражданства, принадлежность лица государству. Структура местного самоуправления определяется населением самостоятельно с учётом исторических или иных местных традиций. Многопартийность – это общественное явление. Оно характеризуется наличием в стране двух и более партий. Примерные выводы Индивид – это отдельно взятый представитель человеческого рода. Это общая характеристика человека, свидетельствующая о том, что он 385 самостоятельное тело, природная и социальная особь. Накопление индивидом духовных, психологических, социальных качеств – это процесс становления и развития личности. Регресс – это направление развития, для которого характерны изменения к худшему, переход от высшего к низшему, утрата способности к выполнению тех или иных функций. Основы конституционного строя

России закреплены в первой главе Конституции Российской Федерации. Конституция является основой законодательства государства.

## **9(2)КЛАСС**

Человек в системе социальных отношений.

Социальные общности и группы Статусы и роли. Социализация личности.

Семья и её функции Этносы и нации в современном обществе.

Социальная политика Российского государства

Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни

Человек в современном изменяющемся мире

*Виды деятельности обучающихся:*

- построение логических суждений на основе установления причинно-следственных связей;
- организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;
- выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала; анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;
- осуществление поиска и выделение необходимой информации
- самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);
- оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и/или письменной форме
- в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.

### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

*Примерные слова и словосочетания*

Здоровый образ жизни, культура, личностная значимость, личность, многонациональное государство, нация, негативные отклонения поведения, общество, отклоняющееся поведение, подросток, профилактика, семейные ценности, социализация личности, социальная значимость, социальная мобильность, социальная роль, социальная структура общества, статус, функция, ценность, этнос.

*Примерные фразы*

Этносом называют устойчивую общность людей, живущих на одной территории, имеющих общую культуру и общий язык. Этнос осознаёт общность своего происхождения. Наиболее многонациональным состав населения является на юге Сибири, в Поволжье, на Северном Кавказе.

Правила, или нормы, регулируют действия людей. Поведение, соответствующее правилам, общество признаёт правомерным и считает нормой.

Сознание – это способность человека мыслить, рассуждать, определять своё отношение к окружающей жизни, действительности.

### *Примерные выводы*

Мы пришли к выводу о том, что главные признаки этноса – это язык и территория. Чтобы сложилась этническая общность, должно быть единство нескольких компонентов духовной культуры. Это нормы, ценности и образцы поведения. Высшим типом этнической общности является нация. Нация обладает не только общим языком, территорией, культурой, но и национальным сознанием и исторической памятью.

Люди должны стремиться жить в мире, избегать национальных конфликтов. Для этого нужно с уважением относиться к иной культуре, религии, к другому языку и традициям. Важно соблюдать законы.

### *Примерные темы проектов*

1. Организация свободного времени ученика.
2. Права человека с инвалидностью по слуху.
3. Значение и роль ВОГ в жизни человека с нарушением слуха.
4. Межличностные отношения людей с нарушениями слуха со слышащими.
5. Выдающиеся люди с нарушениями слуха.
6. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
7. Современная молодёжь в составе волонтёрских движений.
8. Дети-герои военного времени.
9. Дети-герои современного времени.
10. Экологические проблемы современности/нашего региона.





## Тематическое планирование по обществознанию, 6 класс, 34 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля	Электронные образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала
1	Введение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение логических суждений на основе установления причинно-следственных связей;</li> <li>– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;</li> <li>– выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала; анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;</li> <li>– осуществление поиска и выделение необходимой информации;</li> <li>– самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);</li> <li>– оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме</li> <li>– в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.</li> </ul>	Индивидуальный и фронтальный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронные учебники и пособия;</li> <li>- виртуальные библиотеки и лаборатории;</li> <li>- игровые образовательные программы;</li> <li>- учебные видео- и аудиопрограммы;</li> <li>-электронные тренажеры;</li> <li>- коллекции цифровых образовательных ресурсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и развить различные качества личности;</li> <li>- воспитывать убежденность в возможности познания законов природы и использования достижений науки на благо развития цивилизации;</li> <li>- сотрудничать в процессе совместного выполнения задач, воспитывать уважительное отношение к мнению оппонента при обсуждении проблем современной</li> </ul>
2	Социальное становление	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение логических суждений на основе установления причинно-следственных связей;</li> </ul>	Индивидуальный и		

	человека		<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;</li> <li>– выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала; анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;</li> <li>– осуществление поиска и выделение необходимой информации</li> <li>– самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);</li> <li>– оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме</li> <li>– в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.</li> </ul>	фронтальный опрос		<p>действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать готовности к морально-этической оценке использования научных достижений и собственных поступков.</li> <li>- использовать воспитательные возможностей организации урока;</li> <li>- воспитывать интерес к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);</li> <li>- воспитывать сознательную дисциплину (умение учителя показать важность учебно-познавательной</li> </ul>
3	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение логических суждений на основе установления причинно-следственных связей;</li> <li>– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;</li> <li>– выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала; анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и</li> </ul>	Индивидуальный и фронтальный опрос		

			<p>явлений;</p> <p>– осуществление поиска и выделение необходимой информации</p> <p>– самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);</p> <p>– оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме</p> <p>– в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.</p>			<p>деятельности, учебной и трудовой дисциплины);</p> <p>- формировать умения и навыки организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся,</p> <p>- воспитать культуру общения (организация общения на уроке, формировать умение слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);</p> <p>- формировать и развивать оценочные умения (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);</p>
4	Общение и его роль в жизни человека	3	<p>- построение логических суждений на основе установления причинно-следственных связей;</p> <p>– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;</p> <p>– выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала; анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;</p> <p>– осуществление поиска и выделение необходимой информации</p> <p>– самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);</p> <p>– оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос		

			– в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.			- воспитывать гуманность (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).
5	Тест	1	Выполнение тестовых заданий, осуществление самоконтроля.	Тестирование		
6	Человек в малой группе	4	<p>- построение логических суждений на основе установления причинно-следственных связей;</p> <p>– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;</p> <p>– выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала; анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;</p> <p>– осуществление поиска и выделение необходимой информации</p> <p>– самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);</p> <p>– оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме</p> <p>– в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос		
7	Общество – совместная жизнь людей	3	- построение логических суждений на основе установления причинно-следственных связей;	Индивидуальный и фронтальный		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;</li> <li>– выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала; анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;</li> <li>– осуществление поиска и выделение необходимой информации</li> <li>– самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);</li> <li>– оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме</li> <li>– в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.</li> </ul>	опрос		
8	Тест	1	Выполнение тестовых заданий, осуществление самоконтроля.	Тестирование		
9	Положение человека в обществе	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение логических суждений на основе установления причинно-следственных связей;</li> <li>– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;</li> </ul>	Индивидуальный и фронтальный опрос		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала; анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;</li> <li>– осуществление поиска и выделение необходимой информации</li> <li>– самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);</li> <li>– оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме</li> <li>– в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.</li> </ul>			
10	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение логических суждений на основе установления причинно-следственных связей;</li> <li>– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;</li> <li>– выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала; анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;</li> <li>– осуществление поиска и выделение необходимой информации</li> <li>– самостоятельно или с помощью (учителя /</li> </ul>	Индивидуальный и фронтальный опрос		

			<p>одноклассников);</p> <p>– оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме</p> <p>– в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.</p>			
11	Тест	1	Выполнение тестовых заданий, осуществление самоконтроля.	Тестирование		
12	Политическая жизнь	3	<p>- построение логических суждений на основе установления причинно-следственных связей;</p> <p>– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;</p> <p>– выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала; анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;</p> <p>– осуществление поиска и выделение необходимой информации</p> <p>– самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);</p> <p>– оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме</p> <p>– в соответствии с учебными и жизненными</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос		



			ситуациями.			
13	Развитие общества	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение логических суждений на основе установления причинно-следственных связей;</li> <li>– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;</li> <li>– выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала; анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;</li> <li>– осуществление поиска и выделение необходимой информации</li> <li>– самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);</li> <li>– оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме</li> <li>– в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.</li> </ul>	Индивидуальный и фронтальный опрос		
14	Промежуточная аттестация. Тест.	1	Выполнение тестовых заданий, осуществление самоконтроля.	Тестирование		

**Тематическое планирование по обществознанию, 7 класс - 34 часа**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала
1	Социальные ценности и нормы	11	Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Формируют навыки работы с текстом учебника и поиска необходимой информации в нем, работают с различными источниками информации по алгоритму; Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описывать ситуации конкретного содержания; Осваивать и применять знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения в социуме.	электронные учебники и пособия; виртуальные библиотеки и лаборатории; игровые образовательные программы; учебные видео и аудиопрограммы; электронные тренажеры; коллекции цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-socialniecennosti-i-normi-3344858.htm">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-socialniecennosti-i-normi-3344858.htm</a>	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке; формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.; внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.
	Тест. Социальные ценности и нормы	1	Обобщать и систематизировать полученные знания по теме, выполнять тестовые задания.		

2	<b>Человек как участник правовых отношений</b>	6	Осваивать и применять знания о сущности права, правовых нормах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках; Характеризовать право как регулятор социальных отношений: описывать особенности правовых норм; Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями: описывать поступки (поведение) человека (группы); Сравнить правоспособность и дееспособность: устанавливать основания для сравнения, отбирать приведённые в тексте описания;	электронные учебники и пособия; виртуальные библиотеки и лаборатории; игровые образовательные программы; учебные видео и аудиопрограммы; электронные тренажеры; коллекции цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyuna-temu-pravo">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyuna-temu-pravo</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/pravonarusheniei-ego-vidy">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/pravonarusheniei-ego-vidy</a>	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке; формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.; внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.

	<b>Практикум. Человек как участник правовых отношений</b>	<b>1</b>	Обобщать и систематизировать полученные знания по теме, применять их на практике, выполнять тестовые задания.		
<b>3</b>	<b>Основы российского права</b>	<b>10</b>	Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах; об отраслях права; о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом, семейном, административном, уголовном праве): находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами; Характеризовать особую роль Конституции Российской Федерации в системе российского права: отбирать значимые признаки для характеристики;	электронные учебники и пособия; виртуальные библиотеки и лаборатории; игровые образовательные программы; учебные видео и аудиопрограммы; электронные тренажеры; коллекции цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleld">https://normativ.kontur.ru/document?moduleld</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/sistema-prava">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/sistema-prava</a>	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке; формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.; внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.

	<b>Тест. Основы российского права</b>	<b>1</b>	Обобщать и систематизировать полученные знания по теме, выполнять тестовые задания.		
<b>4</b>	<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>	<b>1</b>	Обобщать и систематизировать полученные знания по курсу, выполнять тестовые задания.		
<b>5</b>	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>3</b>	Осваивать и применять знания о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; о защите прав несовершеннолетних; Характеризовать виды правонарушений и виды наказаний; Использовать знания о юридической ответственности и видах наказаний для объяснения социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма и коррупции и необходимости противостоять им;	электронные учебники и пособия; виртуальные библиотеки и лаборатории; игровые образовательные программы; учебные видео и аудиопрограммы; электронные тренажеры; коллекции цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/sistema-prava">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/sistema-prava</a>	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.; внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.
	<b>Тесты</b>	<b>3</b>			
	<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>	<b>1</b>			

## Тематическое планирование по обществознанию, 8 класс, 34 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля	Электронные образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала
1	Введение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение логических суждений на основе установления причинно-следственных связей;</li> <li>– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;</li> <li>– выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала; анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;</li> <li>– осуществление поиска и выделение необходимой информации;</li> <li>– самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);</li> <li>– оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме</li> <li>– в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.</li> </ul>	Индивидуальный и фронтальный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронные учебники и пособия;</li> <li>- виртуальные библиотеки и лаборатории;</li> <li>- игровые образовательные программы;</li> <li>- учебные видео- и аудиопрограммы;</li> <li>-электронные тренажеры;</li> <li>- коллекции цифровых образовательных ресурсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и развить различные качества личности;</li> <li>- воспитывать убежденность в возможности познания законов природы и использования достижений науки на благо развития цивилизации;</li> <li>- сотрудничать в процессе совместного выполнения задач, воспитывать уважительное отношение к мнению оппонента при обсуждении проблем</li> </ul>
2	Экономика – основа	6	- построение логических суждений на основе установления причинно-следственных связей;	Индивидуальный и		

	жизнедеятельности человека		<p>– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;</p> <p>– выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала; анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;</p> <p>– осуществление поиска и выделение необходимой информации;</p> <p>– самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);</p> <p>– оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме</p> <p>– в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.</p>	фронтальный опрос		<p>современной действительности;</p> <p>- формировать готовности к морально-этической оценке использования научных достижений и собственных поступков.</p> <p>- использовать воспитательные возможности организации урока;</p> <p>- воспитывать интерес к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);</p> <p>- воспитывать сознательную</p>
3	Тест	1	Выполнение тестовых заданий, осуществление самоконтроля.	Тестирование		
4	Рыночные отношения в экономике	6	<p>- построение логических суждений на основе установления причинно-следственных связей;</p> <p>– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос		

			<p>основе результатов реализованной коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала; анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;</li> <li>– осуществление поиска и выделение необходимой информации;</li> <li>– самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);</li> <li>– оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме</li> <li>– в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.</li> </ul>			<p>дисциплину (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения и навыки организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся,</li> <li>- воспитать культуру общения (организация общения на уроке, формировать умение слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);</li> <li>- формировать и развивать оценочные умения (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с</li> </ul>
5	Тест	1	Выполнение тестовых заданий, осуществление самоконтроля.	Тестирование		
6	Финансовые отношения	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение логических суждений на основе установления причинно-следственных связей;</li> <li>– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;</li> <li>– выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного</li> </ul>	Индивидуальный и фронтальный опрос		



			<p>материала; анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;</p> <p>– осуществление поиска и выделение необходимой информации;</p> <p>– самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);</p> <p>– оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме</p> <p>– в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.</p>			<p>учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);</p> <p>- воспитывать гуманность (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).</p>
7	Тест	1	Выполнение тестовых заданий, осуществление самоконтроля.	Тестирование		
8	Домашнее хозяйство	5	<p>- построение логических суждений на основе установления причинно-следственных связей;</p> <p>– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;</p> <p>– выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала; анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;</p> <p>– осуществление поиска и выделение необходимой</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос		

			<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);</li> <li>– оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме</li> <li>– в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.</li> </ul>			
9	Экономические цели государства	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение логических суждений на основе установления причинно-следственных связей;</li> <li>– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;</li> <li>– выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала; анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;</li> <li>– осуществление поиска и выделение необходимой информации;</li> <li>– самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);</li> <li>– оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме</li> </ul>	Индивидуальный и фронтальный опрос		

			– в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.			
10	Промежуточная аттестация. Тест.	1	Выполнение тестовых заданий, осуществление самоконтроля.	Тестирование		

### Тематическое планирование по обществознанию, 9 класс, 34 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля	Электронные образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала
1	Введение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение логических суждений на основе установления причинно-следственных связей;</li> <li>– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;</li> <li>– выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала; анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;</li> <li>– осуществление поиска и выделение необходимой информации;</li> <li>– самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);</li> </ul>	Индивидуальный и фронтальный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронные учебники и пособия;</li> <li>- виртуальные библиотеки и лаборатории;</li> <li>- игровые образовательные программы;</li> <li>- учебные видео- и аудиопрограммы;</li> <li>-электронные тренажеры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и развить различные качества личности;</li> <li>- воспитывать убежденность в возможности познания законов природы и использования достижений науки на благо развития цивилизации;</li> <li>- сотрудничать в процессе совместного</li> </ul>

			<p>– оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме</p> <p>– в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.</p>		<p>- коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>выполнения задач, воспитывать уважительное отношение к мнению оппонента при обсуждении проблем современной действительности;</p> <p>- формировать готовности к морально-этической оценке использования научных достижений и собственных поступков.</p> <p>- использовать воспитательные возможности организации урока;</p> <p>- воспитывать интерес к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания</p>
2	Что такое культура	2	<p>- построение логических суждений на основе установления причинно-следственных связей;</p> <p>– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;</p> <p>– выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала; анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;</p> <p>– осуществление поиска и выделение необходимой информации;</p> <p>– самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);</p> <p>– оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме</p> <p>– в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос		
3	Наука и	4	<p>- построение логических суждений на основе установления причинно-следственных связей;</p>	Индивидуальный и		

	образование		<p>– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;</p> <p>– выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала; анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;</p> <p>– осуществление поиска и выделение необходимой информации;</p> <p>– самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);</p> <p>– оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме</p> <p>– в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.</p>	фронтальный опрос		<p>интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);</p> <p>- воспитывать сознательную дисциплину (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);</p> <p>- формировать умения и навыки организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся,</p>
4	Тест	1	Выполнение тестовых заданий, осуществление самоконтроля.	Тестирование		
5	Человек в мире культуры	6	<p>- построение логических суждений на основе установления причинно-следственных связей;</p> <p>– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос		<p>- воспитать культуру общения (организация общения на уроке, формировать умение слушать, высказывать</p>

			<p>основе результатов реализованной коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала; анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;</li> <li>– осуществление поиска и выделение необходимой информации;</li> <li>– самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);</li> <li>– оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме</li> <li>– в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.</li> </ul>			<p>и аргументировать своё мнение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и развивать оценочные умения (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);</li> <li>- воспитывать гуманность (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).</li> </ul>
6	Тест	1	Выполнение тестовых заданий, осуществление самоконтроля.	Тестирование		
7	Человек в политическом измерении	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение логических суждений на основе установления причинно-следственных связей;</li> <li>– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;</li> <li>– выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного</li> </ul>	Индивидуальный и фронтальный опрос		

			<p>материала; анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;</p> <p>– осуществление поиска и выделение необходимой информации;</p> <p>– самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);</p> <p>– оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме</p> <p>– в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.</p>			
8	Тест	1	Выполнение тестовых заданий, осуществление самоконтроля.	Тестирование		
9	Гражданин и государство	11	<p>- построение логических суждений на основе установления причинно-следственных связей;</p> <p>– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;</p> <p>– выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала; анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;</p> <p>– осуществление поиска и выделение необходимой</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос		

			информации; – самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников); – оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме – в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.			
10	Промежуточная аттестация. Тест.	1	Выполнение тестовых заданий, осуществление самоконтроля.	Тестирование		

### Тематическое планирование по обществознанию 9 (2) класс, 34 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала
1	Политика	10	Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Формируют навыки работы с текстом учебника и поиска необходимой информации в нем, работают с различными источниками информации по алгоритму; Знать и объяснять термины: Что такое политика, государство, правовое государство,	электронные учебники и пособия; виртуальные библиотеки и лаборатории; игровые образовательные программы; учебные видео и аудиопрограммы; электронные тренажеры; коллекции цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://normativ.kontur.ru/">https://normativ.kontur.ru/</a>	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке; формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств:



			политические режимы. Роль политики в жизни общества.	<a href="#">document?moduleId</a>	усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.; внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.
	<b>Тест. Политика .</b>	<b>1</b>	Обобщать и систематизировать полученные знания по теме, выполнять тестовые задания.		
<b>2</b>	<b>Право.</b>	<b>21</b>	<p>Научатся определять роль права в жизни человека, государства. Давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права. Анализировать, выделять главное, делать выводы, осуществлять поиск информации, определять, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений. определять признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности; давать нравственную и правовую</p>	<p>электронные учебники и пособия; виртуальные библиотеки и лаборатории; игровые образовательные программы; учебные видео и аудиопрограммы; электронные тренажеры; коллекции цифровых образовательных ресурсов.</p> <p><a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a>  <a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/sistema-">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/sistema-</a></p>	<p>определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке; формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности,</p>

			оценку конкретных ситуаций, решать практические задачи. Объяснять, почему Конституция является законом высшей юридической силы;	<a href="#">prava</a>	самостоятельности, работоспособности, внимательности др.; внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.
	<b>Тест. Право.</b>	<b>1</b>	Обобщать и систематизировать полученные знания по теме, выполнять тестовые задания.		
<b>3</b>	<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>	<b>1</b>	Обобщать и систематизировать полученные знания по теме, решать проблемные задания, планировать свои действия; Выполнять тестовые задания.		внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.