

**государственное бюджетное учреждение  
общеобразовательная организация для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»**

Рабочая программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха  
(вариант 1.2.)  
(для 5 – 9(2) классов)

История России. Всеобщая история.

Составитель: МО учителей

## **Пояснительная записка**

Историческое образование, являясь мировоззренческим инструментом, играет важную роль в личностном развитии глухих обучающихся, их социальной реабилитации и адаптации, инкультурации, интеграции в сложную систему общественных отношений. Данный курс содействует приобщению обучающихся мировым культурным традициям, формированию у них общей культуры; важен для разностороннего развития личности: нравственного, эстетического, социального, интеллектуального и др.

Овладевая историческим образованием на уровне ООО на основе АООП (вариант 1.2), обучающиеся узнают о том, как менялась картина мира человека, в соответствии с которой происходило формирование культурных ценностей, складывались представления о мироздании.

### **Общая характеристика учебного предмета «История» (История России. Всеобщая история)**

Учебная дисциплина «История» осваивается на уровне ООО по варианту 1.2 АООП в пролонгированные сроки: с 5 по 9(2) классы включительно.

Данный курс опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «География» и другие.

Содержание дисциплины «История России. Всеобщая история» в 5 – 9 классах допускает его частичную редукцию, что обусловлено сложностью материала, языка его изложения для глухих обучающихся. Допускается уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного (ознакомительного) изучения. Как собственно предметное содержание курса «История», так и применение специальных методов и технологий обучения, средств коррекционно-педагогического воздействия содействует формированию мыслительной и речевой деятельности, расширению кругозора глухих обучающихся, овладению ими социальными компетенциями, включая способность адекватно оценивать явления общественной жизни.

Значительна роль курса «История» в коррекции вторичных нарушений, обеспечении компенсирующего пути развития глухих обучающихся. Так, в связи с необходимостью освоения широкого спектра научных понятий и представлений, анализа исторических фактов, событий, процессов, лидеров обучающиеся поставлены перед необходимостью выдвигать гипотезы, рассуждать, пользоваться разнообразными источниками получения информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, что стимулирует развитие речевой и мыслительной деятельности, содействует формированию исторического мышления. Значителен воспитательный потенциал учебной дисциплины «История». Предметное содержание курса содействует воспитанию социальной активности, любви к своей многонациональной Родине, патриотизма, уважения к иным традициям, культурным ценностям, вероисповеданию и др. Всё это предстаёт в качестве мощного социализирующего фактора глухих обучающихся. На его основе складывается потребность следовать ценностным ориентирам общества; способность критически осмысливать личный опыт и опыт окружающих людей, руководствоваться в своих поступках нормами морали и нравственности, поддерживать партнёрские отношения; готовность нести ответственность за принимаемые решения и т.д.

Одним из условий, обеспечивающих достижение предметных, метапредметных и личностных результатов учебной дисциплины, является включение глухих обучающихся в доступные им области деятельности, в т.ч. общественно значимую. Это становится возможным благодаря реализации программ дополнительного образования, наполнению жизни коллектива интересным содержанием, например, в связи с осуществлением учебной деятельности на базе музея образовательной организации.

Процесс исторического образования в 5–9(2) классах базируется на хронологическом принципе с акцентом на социальную реабилитацию и адаптацию глухих обучающихся, овладение ими социальными компетенциями за счёт совокупной реализации обучающихся, развивающих, коррекционных, воспитательных задач.

Учебный курс «История» относится к числу дисциплин, предусматривающих выполнение итоговой индивидуальной проектной работы. Выбор темы проекта осуществляется с учётом личностных предпочтений и возможностей каждого глухого обучающегося. Опыт проектной деятельности будет полезен обучающемуся как в учебном процессе, так и в социальной практике.

Учебный предмет «История» строится на основе комплекса подходов:

- компетентностный подход ориентирован на развитие у обучающихся комплекса общеучебных умений, разных видов деятельности
- с учётом предметной специфики дисциплины;
- деятельностный подход к отбору материала исторического содержания предусматривает обеспечение обучающихся необходимой информацией (источниками информации), что позволяет им самостоятельно или при направляющей помощи учителя решать учебные задачи, содействующие формированию личной позиции при оценке исторических событий, спорных исторических явлений;
- дифференцированный подход к отбору и конструированию учебного содержания. В соответствии с этим подходом предусматривается учёт возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, их ограничений, обусловленных нарушением слуха;
- личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение в качестве деятельности, направленной на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода:
- мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям учебного курса) в процессе решения проблемных задач и анализа исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого обучающийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие;
- цивилизационный подход предусматривает изучение истории на фоне и во взаимодействии с историческими событиями в странах мира или группой стран, составляющих конкретные цивилизации. Главное в указанном подходе – отражение жизни, быта, культуры человека во взаимодействии с государственным и политическим устройством общества.

Реализация образовательно-коррекционной работы на уроках «История» осуществляется в соответствии с комплексом принципов.

В первую группу принципов входят общепедагогические. Их реализация, несмотря на универсальный характер, требует учёта структуры нарушения при глухоте.

В частности, принцип научности (объективности) основан на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. В соответствии с данным принципом предусматривается исследование каждого явления разносторонне, многогранно. Принцип использования наглядности предполагает опору на чувственный познавательный опыт глухого обучающегося (с целью конкретизации усваиваемых понятий, правил, законов) и организацию такого опыта (в целях накопления, систематизации и обобщения чувственных образов как основы формирования новых понятий, выводов, правил). Зрительное обучающихся закрепляются умения восприятия (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня их слухоречевого развития) и достаточно внятного и

естественного воспроизведения данного речевого материала. Восприятие средств наглядности способствует развитию у обучающихся воображения, содействует яркому запечатлению и длительному сохранению в памяти учебного материала. В связи со значительной ролью зрительного восприятия в компенсации нарушений слуха визуальное подкрепление устных высказываний обеспечивает их адекватное понимание обучающимися, стимулирует познавательный интерес к изучаемому предмету. Принцип прочности освоения программного материала ориентирует педагога на тщательный отбор материала, подлежащего усвоению на уроке и в процессе выполнения домашних заданий, на выделение в нём главного, существенного, что должно стать достоянием словесно-логической памяти. Необходимо обеспечивать стимулирование осознанного запоминания обучающимися образцов речевых высказываний при многократных (лучше всего рассредоточенных во времени и обусловленных различными ситуациями) повторениях. Требуется формировать у глухих обучающихся приёмы опосредствованного запоминания (использование картинок-опор, пиктограмм; осуществление классификации, группировки материала и др.), приёмы мыслительной деятельности (сравнение, обобщение, конкретизация, отвлечение и др.). Принцип последовательности и систематичности предполагает обеспечение взаимосвязи и взаимообусловленности содержания учебной исторической информации. Последовательность проявляется в том, что при подборе и изложении программного материала, при использовании методов и форм организации образовательно-коррекционной работы соблюдается переход от известного к неизвестному, от простого к сложному. Принцип индивидуального подхода требует учёта индивидуальных особенностей глухих обучающихся при определении степени сложности заданий и характера воспитательных воздействий. Принцип индивидуального подхода направлен на создание благоприятных условий для реализации каждым обучающимся ближайших (формирование понятий, способов деятельности) и отдалённых (формирование личностных качеств) целей обучения и развития.

К числу специфических для курса истории принципов, составляющих вторую группу, относятся принцип историзма и принцип социального подхода. В соответствии с принципом историзма требуется рассматривать все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут исследоваться вне временных рамок. Принцип социального подхода предполагает рассмотрение в ходе образовательно-коррекционного процесса исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе.

Кроме того, изучение курса «История» базируется на ряде специальных принципов, характерных для коммуникативной системы:

- использование потребности в общении,
- организация общения,
- связь с деятельностью: предметно-практической, игровой, познавательной и др.;
- организация речевой среды.

Так, развитие словесной речи глухих обучающихся становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках «История» практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи на уроках предусмотрены задания, требующие подготовки сообщений, формулировки выводов, аргументации результатов наблюдений и др. Кроме того, предусматривается такая организация обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с

использованием дактилологии как вспомогательного средства обучения) с привлечением конкретных фактов, иллюстраций, видеофрагментов и сообщением слова-термина. Каждое новое слово включается в контекст закрепляется в речевой практике обучающихся. Предусматривается использование синонимических замен, перефразировка, анализ определений. В частности, использование синонимов обеспечивает семантизацию исторических понятий и терминов.

На каждом уроке требуется целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности).

В процессе уроков «История» требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у глухих обучающихся других психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Развитие памяти обеспечивается посредством заполнения таблиц, составления схем, анализа рисунков, исторических карт, применения условных изображений, предстающих в виде опор на оформления развёрнутых ответов. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления и последующего устного (графического) оформления причинно-следственных связей; за счёт выделения существенных признаков в выделяемых объектах и др. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у глухих обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы. Важная роль в развитии у обучающихся словесно-логического мышления принадлежит практическим работам, предусматривающим применение исторических карт, дополнительных источников получения информации (справочных материалов).

На уроках «История» требуется:

- использование оптимального соотношения устной (устно-дактильной), и письменной речи при раскрытии содержания программных тем учебного курса;
- развитие у глухих обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций при изучении исторического материала и выполнения практических заданий (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);
- создание деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, развитию взаимодействия со взрослым и сверстниками;
- оказание обучающимся специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании исторических знаний, индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания исторических фактов, явлений, процессов;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при освоении учебного курса и оценке достижений глухих обучающихся; исключение формального освоения и накопления знаний по учебному предмету;
- постановка и реализация целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у

обучающихся инициативы, познавательной активности. В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа. Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии. Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;
- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха);
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),
- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),
- техническая (способность использовать технические и программные средства),
- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

### **Цели изучения учебного предмета «История» (История России. Всеобщая история)**

Цель учебной дисциплины заключается в развитии личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике, в единстве с развитием у глухих обучающихся социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности.

В соответствии с данной целью предусматривается формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Основные задачи учебной дисциплины:

- развитие у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- содействие овладению знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству
- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- развитие социальных компетенций и словесной речи на материале учебной дисциплины.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «История» (История России. Всеобщая история) входит в предметную область «Общественно-научные предметы», являясь обязательным. Учебный предмет «История» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха. Содержание учебного предмета, представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО. При этом изучение данного курса по варианту 1.2 АООП ООО осуществляется в пролонгированные сроки: с 5 по 9(2) классы включительно.

### **Содержание учебного предмета**

#### **5 КЛАСС**

#### **(1-й год обучения на уровне ООО)**

#### **Всеобщая история**

#### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

## **ДРЕВНИЙ МИР**

**Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.**

### **Древний Восток**

**Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.**

### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. \*\*\*Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). \*\*\*Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. \*\*\*Ветхозаветные сказания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература\*\*\*, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. \*\*\*Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция**



Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. \*\*\*Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. \*\*\*Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея». Греческие полисы. Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. \*\*\*Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Культура Древней Греции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа образования. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. \*\*\*Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения.

#### **Древнего народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.**

#### **Культура Рима**

Римская литература, \*\*\*«золотой век» поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. \*\*\*Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

*Примерные виды деятельности обучающихся:*

- словесная характеристика (анализ и оценка, сравнение, обобщение, объяснение) исторических фактов, явлений, лидеров; комментирование иллюстраций (репродукций картин), отражающих исторические события;
- извлечение (при направляющей помощи учителя/ с опорой на заданный алгоритм) информации из различных источников (справочной литературы, интернет-ресурсов и др.);
- подготовка тематических сообщений и презентаций по теме урока; – продуцирование сообщений с опорой на историческую карту;
- разработка краткосрочных проектов;
- инсценировка сюжетов, отражающих содержание жизни и деятельности людей в прошлом и др.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

*Примерные слова и словосочетания*

Археолог, Афина, археология, боевая колесница, вождь, возница, восстание, гражданские войны, гробница, демократия, держава, диктатор, до нашей эры, дротик, духи, жертвы, жрецы, знать, идолы, иероглифы, император, империя, исторический источник, история, клинопись, колдовство, Колизей, колонии, копье, линия времени, мотыжное земледелие, мумия, наёмное войско, налог, наша эра, орошение, орудия труда, папирус, первобытные люди, пехотинец, пещерная живопись, пирамиды, племя, пошлина, приручение животных, раб-должник, рабовладельческое государство, религиозные верования, ремесленник, реформы, родовая община, роспись, ростовщик, саркофаг, сенат, собирательство, столетие, триумф, тысячелетие, фараон, храмы, христиане, хронология, царь, человек разумный и др.

*Примерные фразы*

Изгнание человека из племени было для него самым страшным наказанием.

Во время раскопок древних городов Египта нашли много замечательных произведений искусства.

Всадники были вооружены луками и длинными копьями.

Мы узнали, в чём проявлялось неравенство между людьми в странах Древнего Востока.

Я расскажу об оружии и вооружении, которое применялось на Древнем Востоке во время войн.

Афины стали крупнейшим центром торговли и ремесла.

Я покажу на карте те страны и области, которые были завоёваны.

У первобытных людей появились религиозные верования: в душу, колдовство, оборотней.

Рим возник в Италии, на берегу реки Тибр.

Италию в первом тысячелетии до нашей эры населяло много народностей.

*Примерные выводы*

Племя составляли несколько родовых общин, которые жили в одной местности. Совет старейшин управлял племенем. Совет разбирался в спорах соплеменников, определял наказания. Изгнание из племени было самым страшным наказанием, потому что прожить в одиночку человек не мог.

Первобытные люди верили, что сверхъестественные силы управляют их жизнью. На эти силы можно влиять разными религиозными обрядами, жертвами, молитвами.

Рим – это большой город. Он возник в Италии, на берегу реки Тибр. В Италии, расположенной на Апеннинском полуострове, условия для жизни людей благоприятны. Климат тёплый, много земель, которые пригодны для садоводства, виноградарства, хлебопашества. В Италии выпадает много дождей. Вдоль полуострова тянутся невысокие горы.

## **6 КЛАСС (2-й год обучения на уровне ООО)**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

#### **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

##### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

##### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. \*\*\*«Салическая правда». Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. рождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

##### **Византийская империя в IV–XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

##### **\*\*\*Арабы в VI–XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

##### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. \*\*\*Ереси: причины возникновения и распространения. \*\*\*Преследование еретиков.

##### **Государства Европы в XII–XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (\*\*\*Жаке́рия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. \*\*\*Средневековый эпос. \*\*\*Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

### Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей. \*\*\*Положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. \*\*\*Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение. Историческое и культурное наследие Средних веков.

## ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

### Введение.

**Роль и место России в мировой истории.** Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

### Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства; появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество; центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Скифы и скифская культура. \*\*\*Античные города-государства Северного Причерноморья. \*\*\*Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. \*\*\*Скифское царство в Крыму; Дербент. Великое переселение народов. \*\*\*Миграция готов. \*\*\*Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской

власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. \*\*\*Тюркский каганат. \*\*\*Хазарский каганат. \*\*\*Волжская Булгария.

### **Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластные отношения. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

**Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.** Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда; \*\*\*церковные уставы.

**Русь в социально-политическом контексте Евразии.** Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (\*\*\*Дешт-и-Кипчак). \*\*\*Отношения со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

**Культура Руси.** Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. \*\*\*«Новгородская псалтирь». \*\*\*«Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. \*\*\*«Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. \*\*\*Эволюция общественного строя и права. \*\*\*Внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

## **Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV вв.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. \*\*\*Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. \*\*\*Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Ногайская Орда. \*\*\*Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. \*\*\*Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. \*\*\*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Елифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

## **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. \*\*\*Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. \*\*\*Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. \*\*\*Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Ереси. \*\*\*Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

## **Наш край с древнейших времён до конца XV в.**

### **Обобщение**

### *Примерные виды деятельности обучающихся:*

- словесная характеристика (анализ и оценка, сравнение, обобщение, объяснение) исторических фактов, явлений, лидеров; комментирование иллюстраций (репродукций картин), отражающих исторические события;
- извлечение (при направляющей помощи учителя/с опорой на заданный алгоритм) информации из различных источников (справочной литературы, интернет-ресурсов и др.);
- подготовка тематических сообщений и презентаций по теме урока; – продуцирование сообщений с опорой на историческую карту;
- разработка краткосрочных проектов;
- инсценировка сюжетов, отражающих содержание жизни и деятельности людей в прошлом и др.

### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

#### *Примерные слова и словосочетания*

Варварские королевства. Образование единого английского государства; свободные общинники, герцоги, народное ополчение, дружинники. Великое переселение народов, династия, графы, классы, монастыри; король, королевский двор; империя, создание империи; общественное устройство, законы варварских королевств; феодализм, сеньор, вассал. Рыцарь, междоусобные войны. Начало феодальной раздробленности.

Древние люди, стоянки на территории современной России, первобытное общество, верования, финно-угорские племена; первые скотоводы (земледельцы, ремесленники), древнее земледелие, скотоводство, ремёсла, кочевые племена, государство, появления первых городов, восточные славяне, соседи восточных славян, дань, колонизация, племенные союзы.

Русь, летопись, варяги. Древнерусское государство, государство, князь, дружина, полудье, реформа, урок, погост. Племенные союзы, торговые пути, военные походы. Древнерусское государство, Древняя Русь. Первые русские князья. Повесть временных лет. Крещение Руси, восточные племена, время образования Древнерусского государства. Русское государство, Митрополит, оборонительные рубежи. Христианство на Руси. Мозаика, фреска, миниатюра, житие, древнерусское изобразительное искусство. Слобода, образ жизни, население.

#### *Примерные фразы*

Объясните, как ведется счёт лет в истории.

Определите место средневековья на ленте времени.

Фреска – роспись красками по мокрой штукатурке.

Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории.

Со времён Великого переселения народов началась в Европе история средних веков.

476 год – дата окончания истории Древнего мира и начало истории Средних веков.

Феодал – владелец земли, полученной по наследству.

Сеньор – владелец земли, которому подчинялись крестьяне.

Вассал – феодал, который получил от сеньора землю.

Составьте рассказ о славянских племенах.

Восточные славяне – это предки русских, украинцев и белорусов.

Вече – это народное собрание.

Слово «Русь» известно с первой половины IX века. Впервые оно упоминается в 839 году.

Покажите на карте районы древнего земледелия (скотоводства, ремесла на территории России).

Приведите примеры распада первобытного строя.

Раскройте смысл понятия «государство» («вече», «дань», «бортничество» и др.).

Расскажите об условиях жизни восточных славян (жилище славян).

Назовите орудия труда (оружие) славян.

Раскройте смысл понятий «государство» («князь», «дружина»).

Покажите на карте крупнейшие города (торговые пути, военные походы первых русских князей).

Князь – глава государства в древней Руси.

Дружина – отряд воинов.

Погосты – места сбора дани.

Дата крещения Руси – 988 год.

Устав – древнейший тип письма на Руси.

Митрополит – глава Православной церкви.

Бояре – знатные и богатые люди.

Мозаика – изображение или узор из камня, мрамора, керамики и других материалов.

Фреска – живопись водяными красками по сырой штукатурке.

Житие – описание жизни святых.

Холопы – рабы в древней Руси. Они не имели прав.

*Примерные выводы*

Учёные выделяют в истории большие эпохи: первобытный период, Древний (античный) мир, Средние века, Новое время, Новейшее время. Большую помощь учёным оказывают рукописи. Рукописи хранятся в архивах.

Эпоха Средневековья прошла через три основных этапа. Первый этап – раннее Средневековье. Раннее Средневековье продолжалось с конца V до середины XI века. Второй этап называют развитое Средневековье. Второй этап завершился в XIII веке. Третий этап называют поздним Средневековьем. Третий этап завершился в XV веке.

Алхимия – это мистическая средневековая наука. Она предшествовала научной химии. Алхимия занималась поиском философского камня, который позволял превращать простые металлы в драгоценные.

В памяти народа князь Владимир был мудрым и добрым. В былинах князя Владимира называют Владимир Красное солнышко.

**7 КЛАСС (3-й год обучения на уровне ООО)**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**



**Введение.** Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

## **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

## **Изменения в европейском обществе в XVI – XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

## **Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развёртывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

## **Государства Европы в XVI—XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания под властью потомков католических королей.** Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция: путь к абсолютизму.** Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

## **Международные отношения в XVI – XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

## **Европейская культура в раннее Новое время**

## **Страны Востока в XVI – XVIII вв.**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

## **Страны Востока в XVI–XVII вв.**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.:**

### **ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

#### **Россия в XVI в.**

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. \*\*\*«Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. \*\*\*Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

**Период боярского правления.** Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. \*\*\*Ереси.

**Принятие Иваном IV царского титула.** Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: \*\*\*дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

**Внешняя политика России в XVI в.** Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

**Социальная структура российского общества.** Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торговоремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. \*\*\*Финноугорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. \*\*\*Служилые татары. \*\*\*Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. \*\*\*Мусульманское духовенство.

**Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере.** Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

**Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович.** Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. \*\*\*Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

## **Смута в России**

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. \*\*\*Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.- П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национальноосвободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. \*\*\*Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. \*\*\*Продолжение войны с Речью Посполитой. \*\*\*Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

## **Россия в XVII веке**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. \*\*\*Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами: Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1653-1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. \*\*\*Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. \*\*\*Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### **Культурное пространство XVI–XVII вв.**

\*\*\*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

**Архитектура.** Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. \*\*\*Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

**Летописание и начало книгопечатания.** Лицевой свод. Домострой. \*\*\*Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. \*\*\*Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в русской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. \*\*\*Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

### **Наш край в XVI – XVII вв.**

#### **Обобщение**

*Примерные виды деятельности обучающихся:*

- словесная характеристика (анализ и оценка, сравнение, обобщение, объяснение) исторических фактов, явлений, лидеров; комментирование иллюстраций (репродукций картин), отражающих исторические события;
- извлечение (при направляющей помощи учителя/ с опорой на заданный алгоритм) информации из различных источников (справочной литературы, интернет-ресурсов и др.);
- подготовка тематических сообщений и презентаций по теме урока;
- продуцирование сообщений с опорой на историческую карту;
- разработка краткосрочных проектов;
- инсценировка сюжетов, отражающих содержание жизни и деятельности людей в прошлом и др.

### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

#### *Примерные слова и словосочетания*

Абсолютные монархии, боярское правление, великокняжеская власть, воеводская власть, военные конфликты, вольное казачество, географические открытия, закрепощение крестьянства, избрание на престол, католическая церковь, княжение, летописание, межэтнические отношения, монархия, налоговая (податная) реформа, Османская империя, протестантизм, религиозные войны, Реформация, стрелецкие полки, товарное производство, экономические (культурные политические) последствия географических открытий.

#### *Примерные фразы*

Крепостное право – это форма зависимости крестьян, предполагавшая прикрепление их к земле и подчинение судебной власти земледельца.

Челобитная – это индивидуальное или письменное прошение.

Я хочу (могу, готов) охарактеризовать движение под руководством Ивана Болотникова по следующему плану: причины движения, состав участников, ход движения, причины поражения.

Мы узнали об особенностях появления на престоле Василия Шуйского.

Я готов ответить на вопрос о том, какую позицию занимало дворянство во время правления Василия Шуйского.

Я нарисовал схему (составил таблицу), в которой указал причины и следствия Соляного бунта в Москве.

#### *Примерные выводы*

Реформа – это изменения в какой-либо сфере жизни, не затрагивающее функциональных основ, или преобразование, которое вводится законодательным путём. Например, при необходимости власть может осуществлять преобразование государства. Конечная цель любой реформы – это укрепление, углубление и обновление государственных основ.

Мануфактуры основывались на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники. Пушечный двор в Москве – это первая русская мануфактура. Она возникла в конце 15 века.

Стрельцы – это существовавшее с 16 по начало 18 века постоянное войско. Оно было вооружено огнестрельным оружием. Стрельцов набирали из свободного посадского и сельского населения. Затем стрелецкая служба стала наследственной и пожизненной. Стрельцы стали категорией служилых людей.

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

### **Введение**

Век Просвещения Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

### **Государства Европы в XVIII в.**

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции и (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис.

Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Европейская культура XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры\*\*\*, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. \*\*\*Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII в.:**

### **ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

#### **Введение России в эпоху преобразований Петра I.**

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. \*\*\*Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. \*\*\*Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. \*\*\*Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

### **Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика.**

Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790-х гг.

### **Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. \*\*\*Привлечение представителей сословий к местному



управлению. \*\*\*Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. \*\*\*Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. \*\*\*Унификация управления на окраинах империи. \*\*\*Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. \*\*\*Формирование Кубанского казачества. \*\*\*Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. \*\*\*Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. \*\*\*Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. \*\*\*Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. \*\*\*Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи.** Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. \*\*\*Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. \*\*\*Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. \*\*\*Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. \*\*\*Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

**Участие России в борьбе с революционной Францией.** Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. \*\*\*Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. \*\*\*Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. \*\*\*А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). \*\*\*Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

**Культура и быт российских сословий.** Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

**Российская наука в XVIII веке.** Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. \*\*\*Исследования в области отечественной истории. \*\*\*Изучение российской словесности и развитие литературного языка. \*\*\*Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. \*\*\*Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. \*\*\*Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, \*\*\*создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. \*\*\*Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Наш край в XVIII в.**

**Обобщение**

### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

*Примерные слова и словосочетания*

Ассамблеи, барокко, внешняя политика, географические экспедиции, городские сословия, губернская реформа, дворцовый переворот, дворянская усадьба, империя, классицизм, колониальные захваты, крестьянские промыслы, летоисчисление, мануфактуры, масонство, местное управление, налоговый гнёт, национальная политика, оседлость, парадный портрет, петровские преобразования, подневольный труд, подушная подать, принципы «просвещенного абсолютизма», регулярная армия, рококо, сподвижники, экспедиция.

*Примерные фразы*

Дворцовый переворот – это состоявшееся в результате заговора и с использованием военной силы взятие верховной власти.

Прокурор – это должностное лицо в прокуратуре.

Прокурор должен следить за выполнением закона.

Я нарисовал схему (составил таблицу), в которой указал причины и следствия Смутного времени. Эпоха дворцовых переворотов длилась 37 лет, она началась после смерти Петра I.

Эпоха переворотов завершилась воцарением императрицы Екатерины II, которая правила 34 года.

При правлении Екатерины II Россия стала превращаться из великой европейской державы в мировую державу.

### *Примерные выводы*

Верховный тайный совет – это высшее государственное учреждение в Российской империи. Оно было создано Екатериной I. Совет существовал в 1726 – 1730 годах. Он был распущен Анной Иоановной.

Гильдии – это религиозные, политические, купеческие объединения. Они защищали права своих членов. С 18 века в России существовали купеческие гильдии.

В 17 веке в рамках федерального сословия складывались основы дворянского сословия. По мере того как утверждалось российское самодержавие, происходило усиление позиций дворянства. Дворянство было главной опорой царской власти.

В 17 веке сложилась система должностного продвижения дворян в армии, при дворе, в системе управления. Дворян переводили из одного чина в другой в зависимости от знатности происхождения и успехов в службе. В 17 веке дворянство постепенно превращалось в новое сословие.

К концу 17 века значительно увеличилось число российского духовенства. В 15 тысяч церквей несли службу до 110 тысяч человек. В монастырях проживало ещё 8 тысяч монахов. В конце 16 века было принято патриаршество, и Русская православная церковь приобрела полную самостоятельность. Приходские священники были слоем духовенства самым многочисленным по составу и близким верующим. Во главе находился патриарх Московский и Всея Руси со своим двором. Церковь была крупным собственником земли. У многих бояр и дворян это вызывало зависть, а у светской власти – беспокойство. В 1649 году церкви запретили увеличивать свои земельные владения. Церковные руководители лишились многих судебных привилегий. Тем не менее, церковь имела до 15 % земель.

С января 1700 года Пётр I ввёл новое летосчисление: не от Сотворения мира, а от Рождества Христова. Вслед за 7207 годом наступил 1700. Год теперь начинался с 1 января, а не с 1 сентября. По примеру европейцев дома на Новый год стали украшать еловыми ветками с игрушками и лентами.

Ясак существовал в России с 15 по начало 20 века. Это натуральный налог, в основном пушниной. Этот налог брали с народов Сибири и Севера. До 18 века этот налог брали и с народов Поволжья.

Внешняя политика Екатерины Великой привела к увеличению территории России. В состав России вошли Белоруссия, Правобережная Украина, Северное Причерноморье, Южная Прибалтика, а также многие территории на Дальнем Востоке и в Северной Америке. Императрице присягнули жители Северного Кавказа и греческих островов. Население России увеличилось с 22 до 36 миллионов человек.

## **9 КЛАСС**

### **(5-й год обучения на уровне ООО)**

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XIX - начало XX в.**

### **Введение**

#### **Европа в начале XIX в.**

**Провозглашение империи Наполеона I во Франции.** Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

**Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: \*\*\*внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., её итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

**Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

## **Страны Азии в XIX – начале XX в.**

\*\*\*Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии».

\*\*\*Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908– 1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

## **Народы Африки в XIX – начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

## **Развитие культуры в XIX – начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

## **Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие XIX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ.**

### **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.**

#### **Введение**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения.

Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Изучение материала, касающегося второй половины XIX и начала XX века, предусматривается в 10 классе. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».

\*\*\*Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское.

\*\*\*Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Наш край в первой половине XIX в.**

#### **Обобщение**

*Примерные виды деятельности обучающихся:*

- словесная характеристика (анализ и оценка, сравнение, обобщение, объяснение) исторических фактов, явлений, лидеров; комментирование иллюстраций (репродукций картин), отражающих исторические события;
- извлечение информации из различных источников (учебника, справочной литературы, интернет-ресурсов);
- подготовка тематических сообщений и презентаций по теме урока; – продуцирование сообщений с опорой на историческую карту;
- разработка краткосрочных проектов;
- инсценировка сюжетов, отражающих содержание жизни и деятельности людей в прошлом и др.

### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

#### *Примерные слова и словосочетания*

Амнистия, бюджет, внешняя политика, внутренняя политика, гражданские права, гражданское общество, гуманитарные науки, естественные науки, идеолог, политические требования, политический режим, радикальный, реакция, революционный путь развития, социально-экономическое развитие, уклад экономический.

#### *Примерные фразы*

Армяк – это кафтан, который шили из толстого сукна.

Урбанизация – это рост городов и усиление их роли в жизни общества.

Власть в 19 веке не всегда проводила политику, отвечавшую интересам страны.

19 век окончательно сделал Россию великой мировой державой.

Консерватизм – это течение, сторонники которого стремились сохранять традиции, преемственность в культурной и политической жизни.

Понимание необходимости отмены крепостного права возникло ещё в 18 веке у передовой части русского общества.

Реформы происходили во время царствования почти всех российских императоров 19 века.

Реакция – это политика активного сопротивления прогрессивным переменам в обществе.

Революционный путь развития – это путь развития общества, который предполагает резкий переход к новому общественно-политическому устройству.

#### *Примерные выводы*

Главная черта истории 19 века – это бурное развитие страны. За 100 лет её территория увеличилась почти на 3 с половиной миллиона километров. Число жителей России возросло в 5 раз. Стали складываться промышленная буржуазия и промышленный пролетариат.

В течение 19 века власть осознавала необходимость перемен, но старалась не допускать смуты, которая была неизбежна из-за решительных преобразований. В обществе большую роль играли силы, которые были против всяких изменений. По этой причине было много непоследовательных и непрерывных реформ. Реформы происходили во время царствования почти всех российских императоров 19 века.

В 19 веке серьёзные изменения произошли в церковной жизни России. Возник кризис церковного управления, сложившегося при Петре I.

## **9(2) КЛАСС**

### **(6-й год обучения на уровне ООО)**

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

### **ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX — НАЧАЛО XX в.**

#### **Введение**

### **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.**

#### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860—1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

#### **Россия в 1880—1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворянепредприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

#### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

#### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов



Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX вв.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

**Россия в системе международных отношений.** Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России.** Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции.** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейнополитический спектр. Общественный и социальный подъем. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры.** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Наш край во второй половине XIX – начале XX в.**

**Обобщающее повторение по курсу**

*Примерные виды деятельности обучающихся:*

- словесная характеристика (анализ и оценка, сравнение, обобщение, объяснение) исторических фактов, явлений, лидеров; комментирование иллюстраций (репродукций картин), отражающих исторические события;
- извлечение информации из различных источников (учебника, справочной литературы, интернет-ресурсов);
- подготовка тематических сообщений и презентаций по теме урока;
- продуцирование сообщений с опорой на историческую карту;
- разработка краткосрочных проектов;
- инсценировка сюжетов, отражающих содержание жизни и деятельности людей в прошлом и др.

**Примерная тематическая и терминологическая лексика**

*Примерные слова и словосочетания*

Аграрный вопрос, буржуазия, вооруженное восстание, демография, имперская идеология, индустриализация страны, иностранный капитал, колониальные и зависимые страны, «Кровавое воскресенье», миграция, народное просвещение, национальная политика, Новейшая история, освободительные движения, программа системных реформ, промышленное развитие, реформы, социальная средняя городские слои, стратификация, социальные движения, урбанизация, экономический рост, экономическое развитие, экспортер.

*Примерные фразы*

Я покажу на карте территории, которые входили в состав Российской империи в начале 20 века.

Я объясню, каковы особенности российской экономики начала 20 века.

Я подготовил сообщение о причинах широкого привлечения в страну иностранного капитала, о значении иностранных инвестиций для развития российской экономики.

Мы назвали конкретные результаты Столыпинской аграрной реформы и сказали об отношении крестьянства к этой реформе.

Я могу объяснить, почему начало 20 века называют «Серебряным веком».

Я подготовил доклад о достижениях русской науки в начале 20 века.

Мы обсуждали экономическое развитие России в начале XX века.

Сегодня на уроке мы обсуждали экономический и политический кризис начала 20-ых годов.

### *Примерные выводы*

В начале 20 века Российская империя была одной из крупнейших стран мира. По размерам территории она занимала 2 место, уступая только Британской империи. Российская империя делилась на губернии и области.

Внутренняя политика Николая II, который продолжал политику предыдущего царствования, не отвечала настроениям большей части общества. Общество ожидало от Николая II решительных реформ. Силы, оппозиционные царю, встали на путь организационного оформления политических партий.

60 – 70 годы 19 века – это эпоха «Великих реформ»: было ликвидировано крепостное право, открылась возможность ускоренного перехода к индустриальному обществу.

В 19 веке наиболее значительными были перемены в экономическом развитии России. Вместо старых мануфактур возникало крупное фабричное производство. Паровоз стал символом 19 века. К концу столетия сеть российских железных дорог выросла почти до 50 тысяч километров. Началась добыча нефти и её широкое промышленное использование.

19 век стал «золотым веком» русского образования, культуры, науки. У многих слоёв общества появилась возможность получать знания. В 19 веке стала складываться система здравоохранения. К концу 19 века русская культура приобретает широкую известность и признание ведущих европейских стран.

В 19 веке произошли значительные изменения в городском быту, обычаях населения. В конце столетия появились автомобили, радио, электричество в крупных городах.

Мы сделали вывод о том, что реформатский путь, предложенный Столыпиным, в полной мере реализован не был. Раскол власти и общества преодолеть не удалось.

Культура в начале 20 века переживала значительный расцвет. Это был Серебряный век русского искусства. Но не было преодолено основное противоречие российской жизни. Это недоступность высоких достижений культуры широким массам.

### Тематическое планирование ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА, 5 класс, 68 ч.

Тематическое планирование						
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля	Электронные образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала
Введение – 1 ч.					<div> <div>- Электронные учебники и пособия;</div> <div>- виртуальные библиотеки и лаборатории;</div> <div>- игровые образовательные программы;</div> <div>- учебные видео-и аудиопрограммы;</div> <div>-электронные тренажеры;</div> <div>- коллекции цифровых образовательных ресурсов</div> </div>	<div> <div>- формировать и развить различные качества личности;</div> <div>- воспитывать убежденность в возможности познания законов природы и использования достижений науки на благо развития цивилизации;</div> <div>- сотрудничать в процессе совместного выполнения задач, воспитывать уважительное отношение к мнению оппонента при обсуждении проблем современной действительности;</div> </div>
1	Введение.	1	<div> <div>Дать представление о том, что изучает история Древнего мира; научиться работать с учебником, научиться извлекать нужную информацию, работать с иллюстративным материалом, соотносить текст с иллюстрацией; работать с исторической картой; делать выводы, сравнивать факты истории; объяснять понятия и термины: что такое культура народа, культура духовная и материальная.</div> </div>	<div> <div>Фронтальный опрос.</div> <div>Индивидуальный опрос.</div> </div>		
Жизнь первобытных людей – 7 ч.						
2	Древнейшие люди.	1	<div> <div>Дать представление о занятиях древнейших людей, работа с картой раскопок, рисование древнейших орудий труда.</div> <div>Словарная работа: «первобытные люди», «орудие труда», собирательство, археолог, реконструкция</div> </div>	<div> <div>Фронтальный опрос.</div> <div>Индивидуальный опрос.</div> </div>		
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	<div> <div>Работа с учебником. Зарисовки древнейших орудий труда. Рассматривание картины «Родовая община».</div> <div>Словарная работа: «рубило», «копье», «гарпун», «мамонт», «человек разумный», «родовая община».</div> </div>	<div> <div>Фронтальный опрос.</div> <div>Индивидуальный опрос.</div> </div>		
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	<div> <div>Знакомство с «пещерной живописью», работа с учебником, беседа.</div> <div>Словарная работа: искусство, «колдовство», душа, религиозные верования.</div> </div>	<div> <div>Фронтальный опрос.</div> <div>Индивидуальный опрос.</div> </div>		

5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Работа с учебником. Зарисовки древнейших орудий труда. Беседа о возникновении скотоводства. Словарная работа: земледелие, скотоводство, топор, мотыга, серп, прядение, ткачество, боги, духи, старейшина, совет старейшин, племя, идол, молитва, жертва, религиозный обряд.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	<ul style="list-style-type: none"><li>- формировать готовности к морально-этической оценке использования научных достижений и собственных поступков.</li><li>- использовать воспитательные возможностей организации урока;</li><li>- воспитывать интерес к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);</li><li>- воспитывать сознательную дисциплину (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);</li><li>- формировать умения и навыки организации</li></ul>	
6	Появление неравенства и знати. Счет лет в истории	1	Работа с учебником. Составление схемы знатные – незнатные люди. Работа с «линией времени». Словарная работа: «линия времени», наша эра, до нашей эры. Словарная работа: ремесленник, плуг, вождь племени, знатные люди (знать), знатность, незнатные люди, рабы, царь, город, святилище.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
7	Обобщение и контроль знаний по теме «Жизнь первобытных людей»	1	Выполнение тестовых заданий, осуществление самоконтроля.	Тестирование		
Древний Восток – 22 ч.						
8	Государство на берегах Нила	1	Показывать на карте города Древнего Востока. С помощью карты оценить значение реки Нил для Древнего Египта. Словарная работа: рельеф, фараон, оазис в пустыне.	Работа с картой. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Работа с учебником, зарисовка шадуфа. Беседа о труде земледельцев в Египте. Словарная работа: вельможа, писец, мастер, налог, амулет, роспись, шадуф, меновая торговля.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
10	Жизнь египетского вельможи	1	Беседа о жизни вельможи. Словарная работа: гробница, трон, усадьба, слуга.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
11	Военные походы фараонов	1	Работа с картой военных походов фараонов. Словарная работа: пехотинец, боевая колесница, дышло, возница, колесничий, дротик, наемное войско.	Работа с картой. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
12	Религия древних	1	Работа с учебником. Письменно составить	Фронтальный		

	египтян		характеристику богов Древнего Египта. Словарная работа: жрец, статуя, саркофаг, мумия.	опрос. Индивидуальный опрос.		<p>учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, - воспитать культуру общения (организация общения на уроке, формировать умение слушать, высказывать и аргументировать своё мнение); - формировать и развивать оценочные умения (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися); - воспитывать гуманность (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).</p>
13	Искусство Древнего Египта	1	Рассматривание и устное описание внутреннего убранства храмов и пирамид Древнего Египта. Работа с учебником рис. «Строительство пирамиды». Словарная работа: скульптор, египетские пирамиды, сфинкс, чудеса света, колонна.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
14	Письменность и знания древних египтян	1	Рисование иероглифов: «солнце», «хлеб», «рот», «идти». Беседа о школах Древнего Египта. Зарисовка «древнеегипетская книга». Словарная работа: иероглиф, свиток папируса, астрономия, водяные часы.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
15	Обобщение и контроль знаний по теме «Древний Египет»	1	Выполнение тестовых заданий, осуществление самоконтроля.	Тестирование		
16	Древнее Двуречье	1	Охарактеризовать на основе карты географическое положение Древнего Двуречья. Устное описание рисунков «Поселок шумеров», «Школа в Двуречье» по плану. Словарная работа: глиняная табличка, клинопись, шумеры.	Работа с картой. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Чтение отрывка из законов царя Хаммурапи с комментированием. Словарная работа: закон, ростовщик, казнь.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
18	Финикийские мореплаватели	1	Работа с картой Финикии. Словарная работа: колония, гавань, оливы (маслины), пурпурная краска.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
19	Библейские сказания	1	Беседа о библейских сказаниях. Словарная работа: религия, заповедь, кочевники, миф, Библия, Ветхий Завет, ковчег.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
20	Древнееврейское царство	1	Работа с картой «Древнееврейское царство». Просмотр и обсуждение библейских преданий о Самсоне и Далиле, о Давиде и Голиафе. Словарная работа: праща, жертвенник.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		

21	Ассирийская держава	1	Работа с картой «Ассирийская держава». Просмотр и обсуждение отрывка из документального фильма про Ассирийскую державу. Словарная работа: конница, таран, держава.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
22	Персидская держава «царя царей»	1	Работа с картой «Персидская держава». Словарная работа: гонец, «глаза и уши царя» крепость.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
23	Обобщение и контроль знаний по теме «Западная Азия в древности»	1	Выполнение тестовых заданий, осуществление самоконтроля.	Тестирование		
24	Природа и люди Древней Индии	1	Работа с картой «Индия в древности». Принять участие в беседе о религиозных верованиях индийцев. Словарная работа: священные животные.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
25	Индийские варны	1	Работа с учебником: составление схемы индийских каст. Словарная работа: каста, брахман, отшельник, «неприкасаемые», буддизм.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Работа с картой «Китай в древности». Чтение высказываний Конфуция и их комментирование. Словарная работа: мудрец, бамбуковая книга.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
27	Первый властелин единого Китая	1	Работа с учебником. Словарная работа: бойница, «Великая Китайская стена».	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
28	Обобщение и контроль знаний по теме «Индия и Китай в древности»	1	Выполнение тестовых заданий, осуществление самоконтроля.	Тестирование		
<i>Древняя Греция – 22 ч.</i>						
29	Греки и критяне	1	Показать на карте города Древнейшей Греции. Обсуждение мифа о Тисее и Минотавре. Словарная работа: световой колодец, нить Ариадны, лабиринт	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		

30	Микены и Троя	1	Работа с картой Древнейшей Греции. Обсуждение мифа о начале Троянской войны. Словарная работа: «яблоко раздора».	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
31	Поэма Гомера «Иллиада»	1	Работа с учебником: чтение с комментированием отрывков поэмы Гомера «Иллиада».	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	Работа с учебником: чтение с комментированием отрывков поэмы Гомера «Одиссея».	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
33	Религия древних греков	1	Составление схемы иерархии богов Древней Греции. Обсуждение мифа о Деметре и Прометее.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Работа с картой Аттики. Знакомство с социальным строем Афинского полиса. Словарная работа: полис, демос, ареопаг, архонты.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
35	Зарождение демократии в Афинах	1	Знакомство с законами Солона. Словарная работа: демократия, Народное собрание.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
36	Древняя Спарта	1	Работа с картой Южной Греции. Беседа о воспитании спартанца, обсуждение причин спартанского восстания. Словарная работа: илоты, спартанцы, восстание.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Работа с картой «Образование греческих колоний в VIII – VI веках до н.э. Беседа о причинах образования колоний. Словарная работа: колония, пираты, мрамор, хитон, гиматий.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
38	Олимпийские игры в древности	1	Беседа об Олимпийских играх Древней Греции. Словарная работа: Олимпийские игры, атлет, пятиборье.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
39	Победа греков над персами в Марафонской	1	Знакомство с причинами, ходом и результатами греко-персидских войн, активное слушание. Работа с картой «Греко-персидские войны в 5 веке	Фронтальный опрос. Индивидуальный		



	битве		до н.э.». Словарная работа: стратег, фаланга.	опрос.		
40	Нашествие персидских войск	1	Знакомство с причинами, ходом и результатами нашего нашествия персидских войск на Элладу. Просмотр и обсуждение отрывка из фильма «300 спартанцев».	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
41	Обобщение и контроль знаний по теме «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием»	1	Выполнение тестовых заданий, осуществление самоконтроля.	Тестирование		
42	В гаванях афинского порта Пирей	1	Знакомство с планом города Афин в V веке до н.э. Беседа о жизни афинян. Словарная работа: амфора, пифос, пошлина, налог, вольноотпущенник, гавань, верфь, переселенцы.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
43	В городе богини Афины	1	Рассматривание изображений города Афины. Словарная работа: агора, Акрополь, Парфенон.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
44	В афинских школах и гимназиях	1	Беседа об обучении и воспитании в афинских школах и гимназиях. Словарная работа: педагог, палестра, гимназия.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
45	В афинском театре	1	Активное слушание о театре Древней Греции. Словарная работа: театр, зритель, сцена, трагедия, комедия, маска, оркестра.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
46	Афинская демократия при Перикле	1	Знакомство с управлением Афинского государства. Словарная работа: тайное голосование, оратор.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
47	Обобщение и контроль знаний по теме «Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии»	1	Выполнение тестовых заданий, осуществление самоконтроля.	Тестирование		

48	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Беседа об усилении Македонского царства. Активное слушание о причинах потери Грецией независимости. Словарная работа: междоусобные войны.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
49	Поход Александра Македонского на Восток	1	Работа с картой «Походы Александра Македонского на Восток». Активное слушание о причинах, ходе и результатах походов Македонского на Восток.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
50	В Александрии Египетской	1	Рассматривание изображений города Александрии. Работа с картой «Распад державы Александра Македонского». Словарная работа: муза, музей, чудеса света, Фаросский маяк.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
Древний Рим –18 ч.				
51	Древнейший Рим	1	Знакомство с легендой об основании Рима. Беседа о жизни древнейших римлян. Словарная работа: весталка, ликтор, сенат, патриции, плебеи (плебс).	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
52	Завоевание Римом Италии	1	Знакомство с причинами ходом и результатами завоевания Римом Италии. Словарная работа: народный трибун, республика, право вето, сенатор, консул.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
53	Устройство Римской республики	1	Знакомство с внутренним устройством Римской республики Словарная работа: форум, воин-легионер, Марсово поле	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
54	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Работа с картой «Вторая война Рима с Карфагеном». Активное слушание с конспектированием: причины, ход и результаты войны Рима с Карфагеном.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
55	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	Работа с картой «Рост Римского государства». Словарная работа: триумф, император, провинция.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
56	Рабство в Древнем Риме	1	Беседа о рабстве в Древнем Риме. Просмотр и обсуждение фрагмента фильма «Гладиатор». Словарная работа: имение, амфитеатр, гладиатор.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.

57	Земельный закон братьев Гракхов	1	Знакомство с земельным законом братьев Гракхов. Беседа о причинах разорения римских земледельцев.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
58	Восстание Спартака	1	Беседа о причинах восстания Спартака. Работа с картой «Восстание рабов под предводительством Спартака. Активное слушание: ход и итоги восстания. Словарная работа: заговор.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
59	Единовластие Цезаря	1	Работа с картой «Гражданские войны в Риме». Словарная работа: «жребий брошен», ветеран, диктатор.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
60	Установление империи	1	Знакомство с личностями Антония и Октавиана. Активное слушание с элементами конспектирования. Словарная работа: преторианцы, империя.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
61	Соседи Римской империи	1	Активное слушание с элементами конспектирования. Работа с картой: «Соседи Римской империи».	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
62	В Риме при императоре Нероне	1	Знакомство с личностью императора Нерона. Управление Римской империей при Нероне.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
63	Первые христиане и их учение	1	Беседа о христианской религии. Словарная работа: христианство, христианин, апостол, воскрешение, Евангелие, священник, Страшный суд, Второе пришествие.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
64	Расцвет империи во 2-м веке н.э.	1	Знакомство с изменениями в сельском хозяйстве. Знакомство с личностью и правлением императора Траяна. Словарная работа: колонны, «рабы с хижинами», бетон.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
65	Вечный город и его жители	1	Знакомство с досугом римлян. Беседа о внутреннем убранстве домов. Рассматривание архитектуры Рима. Словарная работа: Колизей, Пантеон, термы.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
66	Римская империя при Константине	1	Знакомство с личностью императора Константина. Управление Римом императором Константином.	Фронтальный опрос.		

			Словарная работа: варвары, епископ, папа римский, Новый Завет, Рождество Христово, Пасха.	Индивидуальный опрос.		
67	Взятие Рима варварами	1	Беседа о причинах, ходе и результатах распада Римской империи. Словарная работа: вандализм.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.		
68	Промежуточная аттестация. Тест	1	Выполнение тестовых заданий, осуществление самоконтроля.	Тестирование		
	Итого	68				

**Тематическое планирование 6 класс Всеобщая история. История Средних веков – 34 часа,**

**История России – 34 часа. – всего 68 часов.**

№ урока	Тема	Кол-во час.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала
1	<b>Введение.</b> <b>История Средних веков.</b>	1	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Работать с учебником. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески.	электронные учебники и пособия; виртуальные библиотеки и лаборатории; игровые образовательные программы; учебные видео и аудиопрограммы; электронные тренажеры; коллекции цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a>	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке; формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.;

					внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.
2	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Составляют план и алгоритм действий. Составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти. Давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого. Аргументировать свою точку зрения.	электронные учебники и пособия; виртуальные библиотеки и лаборатории; игровые образовательные программы; учебные видео и аудиопрограммы; электронные тренажеры; коллекции цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a>	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.; внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.
3	<b>Византийская империя и славяне в VI – XI вв.</b>	3	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр,	электронные учебники и пособия; виртуальные библиотеки и лаборатории; игровые образовательные программы; учебные видео и	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно

			<p>крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон, вече.</p> <p>Определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи. Называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры. Аргументируют свою точку зрения.</p>	<p>аудиопрограммы; электронные тренажеры; коллекции цифровых образовательных ресурсов.</p> <p><a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a></p>	<p>необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.; внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.</p>
4	<b>Арабы в VI—XI вв.</b>	2	<p>Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират, мечеть. Получат возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов.</p> <p>Определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры Адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Аргументируют свою точку зрения.</p>	<p>электронные учебники и пособия; виртуальные библиотеки и лаборатории; игровые образовательные программы; учебные видео и аудиопрограммы; электронные тренажеры; коллекции цифровых образовательных ресурсов.</p> <p><a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a></p>	<p>формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.; внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.</p>

5	<b>Тест: «Раннее Средневековье».</b>	1	Обобщать и систематизировать знания по изученному материалу, выполнять тестовые задания.		
6	<b>Феодалы и крестьяне.</b>	2	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: замок, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз, феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p>Анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников.</p> <p>Допускают возможность различных точек зрения, ведут, диалог.</p> <p>Аргументируют свою точку зрения.</p>	<p>электронные учебники и пособия; виртуальные библиотеки и лаборатории; игровые образовательные программы; учебные видео и аудиопрограммы; электронные тренажеры; коллекции цифровых образовательных ресурсов.</p> <p><a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a></p>	<p>формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.; внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.</p>
7	<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе.</b>	2	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Составляют план рассказа «Путешествие по средневековому городу», сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство. Извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника. осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме. Работают с исторической</p>	<p>электронные учебники и пособия; виртуальные библиотеки и лаборатории; игровые образовательные программы; учебные видео и аудиопрограммы; электронные тренажеры; коллекции цифровых образовательных</p>	<p>формирование реально достижимых воспитательных целей; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности,</p>

			картой «Города Западной и Центральной Европы». Допускают возможность различных точек зрения. Аргументируют свою точку зрения.	ресурсов. <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a>	самостоятельности, работоспособности, внимательности др.; внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.
8	<b>Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.</b>	2	Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена, крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. Получат возможность научиться: излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью. Работать с исторической картой «Крестовые походы». Называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку. воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; Допускают возможность различных точек зрения. Аргументируют свою точку зрения.	электронные учебники и пособия; виртуальные библиотеки и лаборатории; игровые образовательные программы; учебные видео и аудиопрограммы; электронные тренажеры; коллекции цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a>	формирование реально достижимых воспитательных целей; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.; внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.
9	<b>Тест. «Подъём Средневековой Европы».</b>	1	Знать основные положения изученной темы. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для		



			решения познавательных задач. Выполнять тестовые задания.		
10	<b>Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.</b>	6	<p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия, суд присяжных, хартия, реформы, централизованное государство.</p> <p>Назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк. Работать с картой «Столетняя война». Объяснять причины раздробленности Германии. Извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>электронные учебники и пособия;</p> <p>виртуальные библиотеки и лаборатории;</p> <p>игровые образовательные программы;</p> <p>учебные видео и аудиопрограммы;</p> <p>электронные тренажеры;</p> <p>коллекции цифровых образовательных ресурсов.</p> <p><a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a></p>	<p>формирование реально достижимых воспитательных целей;</p> <p>воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях;</p> <p>формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.;</p> <p>внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.</p>
11	<b>Славянские государства и Византия в XIV-XV веках</b>	2	<p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p>Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; Анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения. Участвуют в</p>	<p>электронные учебники и пособия;</p> <p>виртуальные библиотеки и лаборатории;</p> <p>игровые образовательные программы;</p> <p>учебные видео и аудиопрограммы;</p> <p>электронные тренажеры;</p> <p>коллекции цифровых образовательных ресурсов.</p>	<p>формирование реально достижимых воспитательных целей;</p> <p>воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях;</p> <p>формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности,</p>

			<p>коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a>	<p>внимательности др.; внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.</p>
12	<p><b>Культура Западной Европы в Средние века</b></p>	3	<p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Называть существенные черты представлений средневекового человека о мире. Использовать иллюстрации. Сравнивать исторические явления. Знать основные положения изученного курса. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Устанавливать причинно-следственные связи. Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. Составлять описание достижений культуры, выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов. Аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>электронные учебники и пособия; виртуальные библиотеки и лаборатории; игровые образовательные программы; учебные видео и аудиопрограммы; электронные тренажеры; коллекции цифровых образовательных ресурсов.</p> <p><a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a></p>	<p>формирование реально достижимых воспитательных целей; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.; внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.</p>
13	<p><b>Страны Азии, Америки и Африки в Средние века</b></p>	2	<p>Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран. Работать с контурной картой . Сравнивать особенности развития Китая и Индии, выявлять особенности развития стран. Сравнивать исторические явления.</p>	<p>электронные учебники и пособия; виртуальные библиотеки и лаборатории; мультимедийные видео программы, игровые образовательные</p>	<p>формирование реально достижимых воспитательных целей; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств:</p>

			Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	программы; учебные видео и аудиопрограммы; электронные тренажеры; коллекции цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a>	усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.; внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.
14	<b>Итоговый урок: «Средние века».</b>	<b>1</b>	Сравнивать исторические явления. Знать основные положения изученного курса. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач		воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.; внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.
15	<b>Тест: «Средние века».</b>	<b>1</b>	Знать основные положения изученной темы. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.		

			Выполнять тестовые задания.		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>			

**Тематическое планирование «Всеобщая история. История Нового времени», 8 класс**

**Тематическое планирование «Всеобщая история» - 28 часов**

<b>№ уро ка</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Электронные образова- тельные ресурсы</b>	<b>Формы реализации воспитательного потенциала</b>
1	<i><b>Введение. От Средневековья к Новому времени</b></i>	1	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки; и основные периоды истории Нового времени.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	- Электронные учебники и пособия;	формировать и развить различные качества личности;
2	<i><b>Европа и мир в начале Нового времени</b></i>	14	– словесная характеристика (анализ и оценка, сравнение, обобщение, объяснение) исторических фактов, явлений, лидеров; комментирование иллюстраций (репродукций картин), отражающих исторические события; – извлечение (при направляющей помощи учителя/ с опорой на заданный алгоритм) информации из различных источников (справочной литературы, интернет-ресурсов и др.); – подготовка тематических сообщений и презентаций по теме урока; – продуцирование сообщений с опорой на историческую карту; – инсценировка сюжетов, отражающих содержание жизни и деятельности людей в прошлом.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. Устный опрос	- виртуальные библиотеки и лаборатории; - игровые образова- тельные программы; - учебные видео- и аудиопро- граммы; -электро-нные тренажеры;	воспитывать убежденность в возможности познания законов природы и использования достижений науки на благо развития цивилизации исотрудничать в процессе
3	<i><b>Тест</b></i>	1	Выполнение тестовых заданий, осуществление самоконтроля.	Тестирование		совместного выполнения задач,
4	<i><b>Первые революции Нового времени. Международны</b></i>	6	Характеризовать предпосылки Реформации в Германии. Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна. Объяснять значение	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. Устный	- коллек-ции цифровых образова- тельных ресурсов	воспитывать уважительное

е отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)		<p>понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты. Раскрывать, представители, каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера. Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии. Извлекать и комментировать информацию из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и др.). Представлять характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина. Объяснять, кем и каким образом осуществлялась контрреформация, каковы были результаты этой политики. Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в. религиозные войны между католиками и протестантами.</p> <p>Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм. Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI — XVII вв. Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий. Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов. Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально - освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы. Объяснять, в чем состояло значение событий 1566 —1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени. Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в. Представлять характеристику Религиозных войн второй половины XVI в. во</p>	опрос		<p>отношение к мнению оппонента при обсуждении проблем современной действительности;</p> <p>формировать готовность к морально-этической оценке использования научных достижений и собственных поступков.</p> <p>использовать воспитательные возможности организации урока;</p> <p>воспитывать интерес к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);</p> <p>воспитывать сознательную</p>
--	--	---	-------	--	--

			<p>Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия). Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники. Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции. Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г, давать оценку значения этого документа. Представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV. Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в. Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада. Раскрывать, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров. Рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему ее называли «королевской». Представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I. Объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век». Раскрывать причины Английской революции середины XVII в. Объяснять, почему события 1642— 1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война». Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей. Объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд -протектор. Раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля. Представлять характеристику (исторический портрет)</p>			<p>дисциплину (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);</p> <p>формировать умения и навыки организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся,</p> <p>воспитать культуру общения (организация общения на уроке, формировать умение слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);</p> <p>формировать и развивать оценочные умения (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное</p>
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Оливера Кромвеля. Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г. Давать сравнительную характеристику партий вигов и тори. Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в. Показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе. Раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй.</p> <p>Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI — XVII вв., приводить примеры их проявления. Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе. Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее развязыванию. Систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618 —1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги). Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны. Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран. Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены.</p>			<p>оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);</p> <p>воспитывать гуманность (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).</p>
5	Тест	1	Выполнение тестовых заданий, осуществление самоконтроля.	Тестирование		

6	<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>	3	<p>Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы. Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять почему он был прозван Великолепным. Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед. Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке. Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях. Объяснять, что представляли собой Ост -Индские компании, созданные в европейских странах. Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV —XVII вв. Объяснять, в чем заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин. Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сегунов Токугава. Характеризовать политику первых сегунов Токугава, ее результаты. Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев. Распознавать в иллюстрациях учебника и других визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока. Подготовить сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из стран Востока в XVI—XVII вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. Устный опрос		
---	--	---	--	---	--	--



			ресурсы.			
7	Итоговый урок	1	Умение обобщать полученные знания и применять их на практике.	Беседа		
8	Итоговый тест	1	Выполнение тестовых заданий, осуществление самоконтроля.	Тестирование		

**Тематическое планирование «История России» – 40 часов**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Формы реализации воспитательного потенциала</b>
1	<b>Россия в XVI веке</b>	19	Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III. Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в. Сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними. Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта. Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской. Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг. Извлекать информацию из Судебника 1550 г, царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронные учебники и пособия;</li> <li>- виртуальные библиотеки и лаборатории;</li> <li>- игровые образовательные программы;</li> <li>- учебные видео- и аудиопрограммы;</li> <li>- электронные тренажеры;</li> </ul>	<p>формировать и развить различные качества личности;</p> <p>воспитывать убежденность в возможности познания законов природы и использования достижений науки на благо развития цивилизации сотрудничать в процессе совместного выполнения задач, воспитывать уважительное отношение к мнению оппонента при обсуждении проблем современной действительности;</p> <p>формировать готовность к морально-этической оценке использования научных достижений и собственных поступков.</p> <p>использовать воспитательные возможности организации урока;</p>

			<p>слоев населения Руси, политике власти. Раскрывать значение создания стрелецкого войска. Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака. Составлять план рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в. Раскрывать последствия Ливонской войны для России. Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в. Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в. Показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства. Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления. Систематизировать в виде таблицы материал о закреплении крестьян в XVI в. Объяснять значение учреждения патриаршества. Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей.</p>		<p>- коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>воспитывать интерес к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);</p> <p>воспитывать сознательную дисциплину (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);</p> <p>формировать умения и навыки организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся,</p> <p>воспитать культуру общения (организация общения на уроке, формировать умение слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);</p> <p>формировать и развивать оценочные умения (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);</p> <p>воспитывать гуманность (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).</p>
2	Тест	1	Выполнение тестовых заданий, осуществление самоконтроля.	Тестирование		
3	<b>Смутное время. Россия при первых Романовых</b>	18		Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.		

				Устный опрос		
4	Итоговое обобщение	1	Умение обобщать полученные знания и применять их на практике.	Беседа		
5	Промежуточная аттестация. Тест	1	Выполнение тестовых заданий, осуществление самоконтроля.	Тестировани е		

**Тематическое планирование «История России. Всеобщая история», 9 класс, 68 ч.**

№ уро ка	Тема урока	Кол -во часо в	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля	Электронные образова- тельные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала
1	<b>Введение. Мир к началу XVIII в.</b>	1	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки; и основные периоды истории Нового времени.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	- Электронные учебники и пособия;	- формировать и развивать различные качества личности;
2	<b>Рождение Нового мира</b>	8	- словесная характеристика (анализ и оценка, сравнение, обобщение, объяснение) обмирщения сознания людей, достижений науки, деятельности Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо, Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер; комментирование иллюстраций, отражающих исторические события; – извлечение (при направляющей помощи учителя/ с опорой на заданный алгоритм) информации из различных источников (справочной литературы, интернет-ресурсов и др.); – подготовка тематических сообщений и презентации о достижениях в науке <b>XVIII в.</b> ; – разработка краткосрочных проектов; – инсценировка сюжетов, отражающих содержание жизни и деятельности людей в прошлом и др.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	- виртуальные библиотеки и лаборатории; - игровые образовательные программы; - учебные видео- и аудиопрограммы; -электронные тренажеры; - коллекции цифровых образовательных ресурсов	- воспитывать убежденность в возможности познания законов природы и использования достижений науки на благо развития цивилизации сотрудничать в процессе совместного выполнения задач,  -воспитывать уважительное отношение

3	<b>Тест</b>	1	Выполнение тестовых заданий, осуществление самоконтроля.	Тестирование		к мнению оппонента при обсуждении проблем современной действительности;
4	<b>Европа в век Просвещения</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесная характеристика (анализ и оценка, сравнение, обобщение, объяснение) исторических фактов, явлений, лидеров; комментирование иллюстраций (репродукций картин), отражающих исторические события;</li> <li>– извлечение (при направляющей помощи учителя/ с опорой на заданный алгоритм) информации из различных источников (справочной литературы, интернет-ресурсов и др.);</li> <li>– подготовка тематических сообщений и презентаций по теме урока;</li> <li>– продуцирование сообщений с опорой на историческую карту;</li> <li>– инсценировка сюжетов, отражающих содержание жизни и деятельности людей в прошлом.</li> </ul>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать готовность к морально-этической оценке использования научных достижений и собственных поступков.</li> <li>- использовать воспитательные возможности организации урока;</li> <li>- воспитывать интерес к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);</li> <li>- воспитывать сознательную дисциплину (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);</li> <li>- формировать умения и навыки организации учащимися своей</li> </ul>
5	<b>Тест</b>	1	Выполнение тестовых заданий, осуществление самоконтроля.	Тестирование		
6	<b>Эпоха революций</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесная характеристика (анализ и оценка, сравнение, обобщение, объяснение) исторических фактов, явлений, лидеров; комментирование иллюстраций (репродукций картин), отражающих исторические события;</li> <li>– извлечение (при направляющей помощи учителя/ с опорой на заданный алгоритм) информации из различных источников (справочной литературы, интернет-ресурсов и др.);</li> <li>– подготовка тематических сообщений и презентаций по теме урока;</li> <li>– продуцирование сообщений с опорой на</li> </ul>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.		

			историческую карту; – инсценировка сюжетов, отражающих содержание жизни и деятельности людей в прошлом.			деятельности (организация самостоятельной работы учащихся,
7	<b>Тест</b>	1	Выполнение тестовых заданий, осуществление самоконтроля.	Тестирование		- воспитать культуру общения (организация общения на уроке, формировать умение слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
8	<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>	5	– словесная характеристика (анализ и оценка, сравнение, обобщение, объяснение) исторических фактов, явлений, лидеров; комментирование иллюстраций (репродукций картин), отражающих исторические события; – извлечение (при направляющей помощи учителя/с опорой на заданный алгоритм) информации из различных источников (справочной литературы, интернет-ресурсов и др.); – подготовка тематических сообщений и презентаций по теме урока; – продуцирование сообщений с опорой на историческую карту; – инсценировка сюжетов, отражающих содержание жизни и деятельности людей в прошлом.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.		- формировать и развивать оценочные умения (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);  - воспитывать гуманность (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).
9	<b>Итоговое повторение</b>	1	Умение обобщать полученные знания и применять их на практике.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.		
10	<b>Тест «Историческое и культурное наследие XVIII в.»</b>	1	Выполнение тестовых заданий, осуществление самоконтроля.	Тестирование		

**Тематическое планирование История России – 40 часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во Часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Формы реализации воспитательного потенциала</b>
1	<b>Часть 1. Гл. 1. Россия в эпоху преобразований Петра 1.</b>	<b>13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесная характеристика (анализ и оценка, сравнение, обобщение, объяснение) исторических фактов, явлений, лидеров; комментирование иллюстраций (репродукций картин), отражающих исторические события;</li> <li>– извлечение (при направляющей помощи учителя/с опорой на заданный алгоритм) информации из различных источников (справочной литературы, интернет-ресурсов и др.);</li> <li>– подготовка тематических сообщений и презентаций по теме урока;</li> <li>– продуцирование сообщений с опорой на историческую карту;</li> <li>– инсценировка сюжетов, отражающих содержание жизни и деятельности людей в прошлом</li> </ul>	Индивидуальный и фронтальный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронные учебники и пособия;</li> <li>- виртуальные библиотеки и лаборатории;</li> <li>- игровые образовательные программы;</li> <li>- учебные видео- и аудиопрограммы;</li> <li>-электронные тренажеры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и развивать различные качества личности;</li> <li>- воспитывать убежденность в возможности познания законов природы и использования достижений науки на благо развития цивилизации сотрудничать в процессе совместного выполнения задач,</li> <li>-воспитывать уважительное отношение к мнению оппонента при обсуждении проблем современной действительности;</li> <li>-формировать готовность к морально-этической оценке использования научных</li> </ul>
2	<b>Тест: Россия в эпоху преобразований Петра 1.</b>	<b>1</b>	Выполнение тестовых заданий, осуществление самоконтроля.	Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллекции цифровых образовательных ресурсов</li> </ul>	
3	<b>Гл.2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.</b>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесная характеристика (анализ и оценка, сравнение, обобщение, объяснение) исторических фактов, явлений, лидеров; комментирование иллюстраций (репродукций картин), отражающих исторические события;</li> <li>– извлечение (при направляющей помощи</li> </ul>	Индивидуальный и фронтальный		

			<p>учителя/с опорой на заданный алгоритм) информации из различных источников (справочной литературы, интернет-ресурсов и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка тематических сообщений и презентаций по теме урока;</li> <li>– продуцирование сообщений с опорой на историческую карту;</li> <li>– инсценировка сюжетов, отражающих содержание жизни и деятельности людей в прошлом</li> </ul>	опрос		<p>достижений и собственных поступков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать воспитательные возможности организации урока;</li> <li>- воспитывать интерес к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);</li> <li>- воспитывать сознательную дисциплину (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);</li> <li>- формировать умения и навыки организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся,</li> <li>- воспитать культуру общения (организация общения на уроке, формировать умение слушать, высказывать и</li> </ul>
4	<b>Тест: Эпоха дворцовых переворотов.</b>	<b>1</b>	Выполнение тестовых заданий, осуществление самоконтроля.	Тестирование		
5	<b>Часть 2. Гл.3. Российская империя при Екатерине 2.</b>	<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесная характеристика (анализ и оценка, сравнение, обобщение, объяснение) исторических фактов, явлений, лидеров; комментирование иллюстраций (репродукций картин), отражающих исторические события;</li> <li>– извлечение (при направляющей помощи учителя/с опорой на заданный алгоритм) информации из различных источников (справочной литературы, интернет-ресурсов и др.);</li> <li>– подготовка тематических сообщений и презентаций по теме урока;</li> <li>– продуцирование сообщений с опорой на историческую карту;</li> <li>– инсценировка сюжетов, отражающих содержание жизни и деятельности людей в прошлом</li> </ul>	Индивидуальный и фронтальный опрос		
6	<b>Тест: Российская империя при Екатерине 2.</b>	<b>1</b>	Выполнение тестовых заданий, осуществление самоконтроля.	Тестирование		

7	<b>Гл.4. Российская империя при Павле 1.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесная характеристика (анализ и оценка, сравнение, обобщение, объяснение) исторических фактов, явлений, лидеров; комментирование иллюстраций (репродукций картин), отражающих исторические события;</li> <li>– извлечение (при направляющей помощи учителя/с опорой на заданный алгоритм) информации из различных источников (справочной литературы, интернет-ресурсов и др.);</li> <li>– подготовка тематических сообщений и презентаций по теме урока;</li> <li>– продуцирование сообщений с опорой на историческую карту;</li> <li>– инсценировка сюжетов, отражающих содержание жизни и деятельности людей в прошлом</li> </ul>	Индивидуальный и фронтальный опрос		<p>аргументировать своё мнение);</p> <p>- формировать и развивать оценочные умения (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);</p> <p>- воспитывать гуманность (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).</p>
8	<b>Гл.5. Культурное пространство Российской империи в 18 в.</b>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесная характеристика (анализ и оценка, сравнение, обобщение, объяснение) исторических фактов, явлений, лидеров; комментирование иллюстраций (репродукций картин), отражающих исторические события;</li> <li>– извлечение (при направляющей помощи учителя/с опорой на заданный алгоритм) информации из различных источников (справочной литературы, интернет-ресурсов и др.);</li> <li>– подготовка тематических сообщений и презентаций по теме урока;</li> <li>– продуцирование сообщений с опорой на историческую карту;</li> <li>– инсценировка сюжетов, отражающих содержание жизни и деятельности людей в прошлом.</li> </ul>	Индивидуальный и фронтальный опрос		



9	<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>	1	Выполнение тестовых заданий, осуществление самоконтроля.	Тестирование		
---	--	---	--	--------------	--	--

**Тематическое планирование История России. Всеобщая история 9 (2) класса – 68 часов.  
( История России - 40 часов, Всеобщая Новейшая история – 28 часов )**

**История России - 40 часов**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала
1	<b>Гл.4. Россия в 1880-1890 гг.</b>	<b>19</b>	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения. Высказывают своё суждение об экономическом развитии России, в данный период времени, внешней и внутренней политике Александра 2 и Александра 3. Умеют сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений. Участвуют в диалоге, дискуссии, аргументируют свою точку зрения. Составляют аналитические и хронологические таблицы. Работают с историческими и контурными картами. Умеют давать развернутую характеристику исторической личности, ее роли в истории страны. Аргументируют свою точку зрения.	электронные учебники и пособия; виртуальные библиотеки и лаборатории; мультимедийные видео программы, игровые образовательные программы; учебные видео и аудиопрограммы; электронные тренажеры; коллекции цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a>	формирование реально достижимых воспитательных целей; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.; внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.

	<b>Тест. Россия в 1880-1890 гг.</b>	<b>1</b>	Научатся обобщать и систематизировать знания по теме, объяснять понятия, работать с таблицами, выполнять тестовые задания.		
	<b>Итого</b>	<b>20</b>			
2	<b>Гл.5. Россия в начале 20 в.</b>	<b>18</b>	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Выделяют основные направления социально-экономического развития страны, выясняют причины и ход русско-японской войны и первой российской революции 1905 г. Объясняют необходимость социально-экономических реформ П. Столыпина. Представляют результаты своей деятельности в форме таблицы. Формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение, делают выводы. Умеют давать развернутую характеристику исторической личности Николая 2, ее роли в истории страны. Ведут диалог, совершенствуют навыки устной речи.	электронные учебники и пособия; виртуальные библиотеки и лаборатории; мультимедийные видео программы, игровые образовательные программы; учебные видео и аудиопрограммы; электронные тренажеры; коллекции цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a>	формирование реально достижимых воспитательных целей; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.; внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.
	<b>Тест.</b>	<b>1</b>	Научатся обобщать и систематизировать знания по теме, объяснять понятия, работать с таблицами, выполнять тестовые		

			задания.		
	<b>Итого</b>	<b>19</b>			
	<b>Тестов</b>	<b>2</b>			
	<b>Итого часов</b>	<b>39</b>			
3	<b>Тест. Россия в начале 20 века.</b>	<b>1</b>	Обобщают и систематизируют знания по теме, объясняют понятия, работают с таблицами, выполняют тестовые задания.		
4	<b>Всего часов</b>	<b>40</b>			